

ANUGERAH PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN (PdP)

TUJUAN

Anugerah Pembelajaran dan Pengajaran (PdP) dianugerahkan kepada PPPT yang telah menunjukkan kecemerlangan dalam bidang PdP dengan penghasilan kaedah yang berimpak tinggi.

SYARAT KHUSUS

Berkhidmat dan mengajar sekurang-kurangnya **10 tahun** di institusi.

KRITERIA PENILAIAN

Penilaian akan dijalankan dalam dua (2) peringkat. Peringkat Pertama melibatkan penilaian portfolio/dokumen. Permohonan yang melepasi tapisan akan dimajukan ke Peringkat Kedua iaitu simulasi pengajaran.

a. Peringkat Pertama: penilaian portfolio/dokumen

Portfolio/dokumen WAJIB mengandungi perkara-perkara berikut:

Kriteria 1	Perancangan Pembelajaran dan Pengajaran (PdP)	(20%)
Kriteria 2	Pelaksanaan Pembelajaran dan Pengajaran (PdP) samada secara PDPDT/bersemuka/Hibrid	(25%)
Kriteria 3	Kreativiti dan Inovasi serta impaknya terhadap Pembelajaran dan Pengajaran (PdP)	(25%)
Kriteria 4	Penilaian dan testimonial pengajaran/penyeliaan	(10%)
Kriteria 5	Penambahbaikan pengajaran/penyeliaan dan penilaian serta pembangunan profesional	(10%)
Kriteria 6	Kesarjanaan dalam pengajaran/penyeliaan dan penilaian	(10%)

b. Peringkat Kedua: simulasi pengajaran (*microteaching*)

Simulasi pengajaran akan dijalankan bagi pemohon yang telah disenarai pendek di Peringkat Pertama. Masa yang diperuntukkan bagi simulasi pengajaran adalah 30 minit. Perkara yang dinilai dalam simulasi pengajaran seperti berikut:

Domain 1: Pelaksanaan PdP

- | | | |
|------|------------------------------|-------|
| i. | Set induksi | (10%) |
| ii. | Komunikasi secara efektif | (10%) |
| iii. | PdP secara interaktif | (10%) |
| iv. | Penggunaan inovasi dalam PdP | (20%) |
| v. | Rumusan sesi PdP | (10%) |

Domain 2: Kompetensi dan profesionalisme pensyarah

- | | | |
|-----|---|-------|
| i. | Penguasaan ilmu/kemahiran yang berkaitan kursus | (10%) |
| ii. | Nilai-nilai profesionalisme (membina hubungan positif dengan pelajar, memberikan peluang kepada pelajar untuk bertanya dan menjawab soalan), menggunakan gaya badan sesuai semasa mengajar (postur, intonasi suara, <i>facial expressions</i> dan <i>gestures</i>) | (10%) |

Domain 3: Pengurusan dan kawalan PdP

- | | | |
|-----|-------------------------|-------|
| i. | Kawalan audio dan video | (10%) |
| ii. | Pengurusan masa | (10%) |

KEPUTUSAN PENILAIAN

Hanya pemohon yang melepasi Peringkat Pertama dan mendapat markah tertinggi di Peringkat Kedua akan diperakukan untuk dipertimbangkan sebagai finalis Anugerah Pembelajaran dan Pengajaran (PdP).

LAMPIRAN

Rubrik Pemarkahan - Lampiran 1d-a, 1d-b

LAMPIRAN 1D-A: RUBRIK PEMARKAHAN ANUGERAH PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN

KRITERIA	ITEM PENILAIAN	DOKUMEN BUKTI	1	2	3	4	5	PEMBERAT		
1	Perancangan Pembelajaran dan Pengajaran (PdP)	i. Laporan Perancangan Kursus ii. Rangka Kursus (<i>Course Outline</i>) iii. Rancangan Mengajar	1.1	Laporan Perancangan Kursus mengandung item seperti berikut: Contoh : i. Kaedah pengajaran (<i>Teaching Methods/Techniques</i>) ii. Bahan Bahan Mengajar (<i>Instructional Resources and Materials</i>) iii. Penilaian PdP (<i>Teaching and Learning Assessments</i>) iv. Kreativiti dan inovasi dalam mempelbagaikan kaedah PdP (Contoh: Penggunaan Teknologi 4IR dalam PdP, Perkongsian Pintar dengan Industri dll)	Mengandungi SATU (1) item laporan perancangan.	Mengandungi DUA (2) item laporan perancangan.	Mengandungi TIGA (3) item laporan perancangan.	Mengandungi EMPAT (4) item laporan perancangan.	Mengandungi LIMA (5) atau lebih item laporan perancangan.	20
			1.2	Rangka Kursus (<i>Course Outline</i>)	i. <i>Course Outline</i> tidak mengikut silibus terkini ii. <i>Course Outline</i> yang disediakan tidak lengkap iii. <i>Course Outline</i> tidak dimuat naik ke pelantar pengurusan pembelajaran digital (cth: CIDOS, Google Classroom dll)	i. <i>Course Outline</i> tidak mengikut silibus terkini ii. <i>Course Outline</i> yang disediakan tidak lengkap iii. <i>Course Outline</i> dimuat naik ke pelantar pengurusan pembelajaran digital (cth: CIDOS, Google Classroom dll)	i. <i>Course Outline</i> mengikut silibus terkini ii. <i>Course Outline</i> yang disediakan lengkap iii. <i>Course Outline</i> dimuat naik ke pelantar pengurusan pembelajaran digital (cth: CIDOS, Google Classroom dll)	i. <i>Course Outline</i> mengikut silibus terkini ii. <i>Course Outline</i> yang disediakan lengkap iii. <i>Course Outline</i> mudah dicapai oleh pelajar	i. Semua kekuatan yang diraikan dalam 4 dipenuhi. ii. <i>Course Outline</i> mudah dicapai oleh pelajar	
			1.3	Rancangan Mengajar	Perancangan yang disediakan tidak memenuhi keperluan silibus	Merujuk kepada silibus: i. Perancangan aktiviti PdP tidak bersesuaian untuk mencapai <i>Course Learning Outcome</i> (CLO) ii. Tiada kepelbagaian kaedah penyampaian iii. Tiada penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) iv. Perancangan penilaian yang tidak memenuhi keperluan kurikulum	Merujuk kepada silibus: i. Perancangan yang komprehensif untuk mencapai <i>Course Learning Outcome</i> (CLO) ii. Kurang kepelbagaian dalam kaedah penyampaian iii. Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) kurang sesuai untuk mencapai CLO iv. Perancangan penilaian yang memenuhi keperluan kurikulum	Merujuk kepada silibus: i. Perancangan yang komprehensif untuk mencapai <i>Course Learning Outcome</i> (CLO) ii. Kaedah penyampaian yang pelbagai iii. Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) yang sesuai untuk mencapai CLO iv. Perancangan penilaian yang memenuhi keperluan kurikulum	Merujuk kepada silibus: i. Semua kekuatan yang diraikan dalam 4 dipenuhi. ii. Terdapat unsur-unsur nilai tambah/ <i>Continuous Quality Improvement</i> (CQI) termasuk catatan refleksi di dalam rancangan mengajar	
2	Pelaksanaan Pembelajaran dan Pengajaran (PdP)	i. Kurikulum ii. Instruksional iii. Penilaian	2.1	Pengaktifan (Set Induksi) Proses mengaitkan ilmu pengetahuan sesi PdP terdahulu dengan ilmu pengetahuan baharu yang akan dipelajari. Ia bertujuan untuk menarik kesediaan pelajar untuk mengikuti PdP pada masa itu.	i. Tidak mengaitkan pengetahuan sedia ada pelajar dengan ilmu pengetahuan baharu yang akan dipelajari. ii. Tidak mengaitkan pengetahuan yang baharu kepada dunia sebenar pekerjaan pelajar	i. Kurang mengaitkan pengetahuan sedia ada pelajar dengan ilmu pengetahuan baharu yang akan dipelajari. ii. Kurang mengaitkan pengetahuan yang baharu kepada dunia sebenar pekerjaan pelajar	i. Mengaktifkan pengetahuan sedia ada pelajar dengan ilmu pengetahuan baharu yang akan dipelajari. ii. Mengaitkan pengetahuan yang baharu kepada dunia sebenar pekerjaan pelajar iii. Dilaksanakan dalam tempoh masa yang tidak bersesuaian	i. Mengaktifkan pengetahuan sedia ada pelajar dengan ilmu pengetahuan baharu yang akan dipelajari. ii. Mengaitkan pengetahuan yang baharu kepada dunia sebenar pekerjaan pelajar iii. Dilaksanakan dalam tempoh masa yang bersesuaian	i. Semua kekuatan yang diraikan dalam skor 4 dipenuhi. ii. Menarik minat dan kesediaan untuk belajar	25
			2.2	Proses menunjuk cara atau langkah-langkah melakukan sesuatu aktiviti kepada pelajar. Ia bertujuan untuk memudahkan pemahaman pelajar terhadap sesuatu yang dipelajari. (Contohnya menayangkan video tatacara sesuatu aktiviti atau menggunakan <i>interactive whiteboard</i>).	i. Menggunakan strategi / teknologi PdP yang tidak sesuai untuk mengajar konsep, prosedur dan proses. ii. Menggunakan bahan bantu mengajar yang tidak sesuai untuk memudahkan pembelajaran fasa demonstrasi.	i. Menggunakan strategi / teknologi PdP yang kurang sesuai untuk mengajar konsep, prosedur dan proses. ii. Menggunakan bahan bantu mengajar yang kurang sesuai untuk memudahkan pembelajaran fasa demonstrasi.	i. Menggunakan strategi / teknologi PdP yang sesuai untuk mengajar konsep, prosedur dan proses. ii. Menggunakan bahan bantu mengajar yang sesuai untuk memudahkan pembelajaran fasa demonstrasi. iii. Maklum balas tidak diperolehi daripada pelajar semasa fasa demonstrasi.	i. Menggunakan strategi/teknologi PdP yang sesuai untuk mengajar konsep, prosedur dan proses. ii. Menggunakan bahan bantu mengajar yang sesuai untuk memudahkan pembelajaran fasa demonstrasi. iii. Maklum balas diperolehi daripada pelajar semasa fasa demonstrasi.	i. Semua kekuatan yang diraikan dalam skor 4 dipenuhi. ii. Penyampaian dapat menarik minat pelajar serta meningkatkan motivasi untuk belajar.	
			2.3	Penilaian formatif (Semasa sesi pemantauan PdP)	Penilaian tidak mengukur pencapaian CLO	i. Tidak sejajar dengan CLO ii. Soalan yang dikemukakan sukar difahami/tidak jelas	i. Seajar dengan CLO ii. Soalan yang dikemukakan mudah difahami tetapi tidak memenuhi domain kognitif/psikomotor/efektif seperti dinyatakan dalam silibus.	i. Seajar dengan CLO ii. Soalan yang dikemukakan mudah difahami dan memenuhi domain kognitif/psikomotor/efektif seperti dinyatakan dalam silibus.	i. Semua kekuatan yang diraikan dalam skor 4 dipenuhi. ii. Memberi pengukuhan terhadap maklumbalas pelajar.	
3	Kreativiti dan Inovasi serta impaknya terhadap pembelajaran dan pengajaran (kaedah pengajaran/penyeliaan dan penilaian)	Impak kreativiti dan inovasi yang digunakan terhadap kualiti PdP.	3.1	Inovasi diterjemahkan dalam bentuk pelaporan dan kajian impak kepada pelajar.	Ada laporan tetapi tiada kajian impak kepada pelajar	Ada laporan kajian impak peningkatan sebanyak (1 - 5%) kepada pelajar.	Ada laporan kajian impak peningkatan sebanyak (6% - 10%) kepada pelajar.	Ada laporan kajian impak peningkatan sebanyak (11% - 20%) kepada pelajar.	Ada laporan kajian impak peningkatan sebanyak (21% dan ke atas) kepada pelajar.	25
4	Penilaian dan testimonial pengajaran/penyeliaan	Sertakan bukti hasil penilaian pengajaran/penyeliaan oleh pelajar (merujuk kepada ldp/Laporan Penilaian oleh Pelajar yang terkini)	4.1	Markah penilaian pelajar	Calon mendapat markah di bawah 69%	Calon mendapat markah 84%-70%	Calon mendapat markah 85%-89%	Calon mendapat markah 90% -94%	Calon mendapat markah 95% ke atas	10
5	Penambahbaikan pengajaran/penyeliaan dan penilaian serta pembangunan profesional.	Laporan CORR /Laporan Pelaksanaan sesi terdahulu dinyatakan dalam Rancangan Mengajar semasa bersama bukti penambahbaikan	5.1	Tindakan terhadap cadangan penambahbaikan yang dinyatakan dalam Laporan CORR/Laporan Pelaksanaan - Bilangan penambahbaikan yang dilakukan/dinyatakan	SATU (1) Cadangan penambahbaikan dinyatakan	DUA (2) Cadangan penambahbaikan dinyatakan	TIGA (3) Cadangan penambahbaikan dinyatakan	EMPAT(4) Cadangan penambahbaikan dinyatakan	LIMA (5) Cadangan penambahbaikan dinyatakan	10

LAMPIRAN 1D-A: RUBRIK PEMARKAHAN ANUGERAH PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN

KRITERIA		ITEM PENILAIAN	DOKUMEN BUKTI	1	2	3	4	5	PEMBERAT
6	Kesarjanaan dalam pengajaran/penyeliaan dan penilaian.	Perkongsian ilmu dan amalan pengajaran /penyeliaan dan penilaian di pelbagai peringkat (institusi/kebangsaan/ antarabangsa) melalui mana-mana yang berikut: i. Media sosial ii. Bengkel/seminar/webinar iii. Komuniti pembelajaran iv. Modul pembelajaran v. Penerbitan berwasit vi. Penerbitan digital vii. Kursus dalam talian viii. Bahan-bahan lain yang berkaitan	6.1 Sesi Perkongsian yang dilaksanakan		DUA (2) sesi perkongsian	TIGA (3) sesi perkongsian	EMPAT (4) sesi perkongsian	LIMA (5) sesi perkongsian dan ketas	10
		Pengiktirafan (anugerah/jemputan ucapnama/ seminar/penceramah jemputan/ jurulatih utama/ mentor) yang diperolehi.	6.2 SATU (1) Bilangan pengiktirafan yang diterima	Peringkat Institusi	Peringkat Zon/Negeri	Peringkat Jabatan (Jabatan/Kementerian)	Peringkat Kebangsaan	Peringkat Antarabangsa	

LAMPIRAN 1D-B: RUBRIK PEMARKAHAN ANUGERAH PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN

DOMAIN		ASPEK		1	2	3	4	5	PEMBERAT
1	PELAKSANAAN OUTCOME-BASED EDUCATION (OBE) DALAM PdP	1.1	Set Induksi	i. Tidak mengaktifkan pengetahuan sedia ada pelajar dengan ilmu pengetahuan baharu yang akan dipelajari. ii. Tidak mengaitkan pengetahuan yang baharu kepada dunia sebenar pekerjaan pelajar	i. Kurang mengaktifkan pengetahuan sedia ada pelajar dengan ilmu pengetahuan baharu yang akan dipelajari. ii. Kurang mengaitkan pengetahuan yang baharu kepada dunia sebenar pekerjaan pelajar	i. Mengaktifkan pengetahuan sedia ada pelajar dengan ilmu pengetahuan baharu yang akan dipelajari. ii. Mengaitkan pengetahuan yang baharu kepada dunia sebenar pekerjaan pelajar iii. Dilaksanakan dalam tempoh masa yang tidak bersesuaian	i. Mengaktifkan pengetahuan sedia ada pelajar dengan ilmu pengetahuan baharu yang akan dipelajari. ii. Mengaitkan pengetahuan yang baharu kepada dunia sebenar pekerjaan pelajar iii. Dilaksanakan dalam tempoh masa yang bersesuaian	i. Semua kekuatan yang dihuraikan dalam skor 4 dipenuhi. ii. Menarik minat dan kesediaan untuk belajar	10
		1.2	Komunikasi secara efektif	i. Pensyarah berkomunikasi secara sehalu. ii. Tidak melibatkan pelajar secara aktif. iii. Intonasi suara dan tulisan yang tidak jelas	i. Pensyarah berkomunikasi secara dua hala. ii. Melibatkan pelajar secara aktif tetapi tidak konsisten iii. Intonasi suara dan tulisan yang kurang jelas	i. Pensyarah berkomunikasi secara dua hala. ii. Melibatkan pelajar secara aktif dan konsisten. iii. Intonasi suara dan tulisan jelas tetapi tidak konsisten.	i. Pensyarah berkomunikasi secara dua hala. ii. Melibatkan pelajar secara aktif dan konsisten. iii. Intonasi suara dan tulisan jelas serta konsisten.	i. Semua kekuatan yang dihuraikan dalam skor 4 dipenuhi. ii. pensyarah memberi maklum balas menggunakan fungsi- fungsi yang terdapat dalam aplikasi yang digunakan.	10
		1.3	PdP secara interaktif	i. PdP masih berpusatkan pensyarah ii. Pensyarah tidak melaksanakan aktiviti PdP secara interaktif ke arah pencapaian CLO.	i. PdP secara dua hala. ii. Pensyarah melaksanakan aktiviti PdP secara interaktif yang kurang sesuai ke arah pencapaian CLO. iii. Sebilangan kecil pelajar berinteraksi dalam pelbagai hala: - Interaksi antara pelajar dan pelajar - Interaksi antara pensyarah dan pelajar - Interaksi antara pelajar dan bahan	i. PdP secara dua hala. ii. Pensyarah melaksanakan aktiviti PdP secara interaktif yang bersesuaian ke arah pencapaian CLO. iii. Sebilangan kecil pelajar berinteraksi dalam pelbagai hala: - Interaksi antara pelajar dan pelajar - Interaksi antara pensyarah dan pelajar - Interaksi antara pelajar dan bahan	i. PdP secara dua hala. ii. Pensyarah melaksanakan aktiviti PdP secara interaktif yang bersesuaian ke arah pencapaian CLO. iii. Majoriti pelajar berinteraksi dalam pelbagai hala: - Interaksi antara pelajar dan pelajar - Interaksi antara pensyarah dan pelajar - Interaksi antara pelajar dan bahan	i. Semua kekuatan yang dihuraikan dalam skor 4 dipenuhi ii. Terdapat unsur nilai tambah seperti aktiviti yang menerapkan kemahiran <i>functional work skill</i> dan meningkatkan kemahiran berfikir secara kritis.	10
		1.4	Penggunaan Inovasi dalam PdP	Penggunaan inovasi dalam PdP yang tidak sesuai dalam mencapai CLO	Penggunaan inovasi dalam PdP yang kurang sesuai dalam mencapai CLO	Penggunaan inovasi dalam PdP yang sesuai dalam mencapai CLO	Penggunaan inovasi dalam PdP yang sesuai dalam mencapai CLO dan mudah digunakan	i. Semua kekuatan yang dihuraikan dalam skor 4 dipenuhi ii. Penggunaan inovasi dalam PdP dapat menarik minat pelajar	20
		1.5	Rumusan Sesi PdP	Rumusan diakhir sesi PdP tidak membantu dan memperkukuhkan pencapaian CLO	Rumusan diakhir sesi PdP kurang membantu dan memperkukuhkan pencapaian CLO	Rumusan diakhir sesi PdP membantu dan memperkukuhkan pencapaian CLO	i. Rumusan diakhir sesi PdP membantu dan memperkukuhkan pencapaian CLO. ii. Rumusan membantu kesediaan untuk sesi PdP seterusnya	i. Semua kekuatan yang dihuraikan dalam skor 4 dipenuhi ii. Rumusan dikaitkan dengan isu-isu /teknologi semasa.	10
2	KOMPETENSI & PROFESIONALISME PENSYARAH	2.1	Penguasaan ilmu/kemahiran yang berkaitan kursus	Penyampaian konsep dan fakta yang tidak tepat	Penyampaian konsep dan fakta yang kurang tepat	i. Penyampaian konsep dan fakta yang tepat dan jelas. ii. Kandungan isi pengajaran dikaitkan dengan situasi sebenar.	i. Penyampaian konsep dan fakta yang tepat dan jelas serta meyakinkan. ii. Kandungan isi pengajaran dikaitkan dengan situasi sebenar berserta contoh-contoh yang relevan.	i. Semua kekuatan yang dihuraikan dalam skor 4 dipenuhi ii. Mencadangkan rujukan yang berkesan dalam bidang.	10
		2.2	Nilai-nilai profesionalisme	Memuaskan	Sederhana	Baik	Sangat Baik	Cemerlang	10
3	PENGURUSAN DAN KAWALAN PdP	3.1	Kawalan Audio dan Video	Tiada kawalan video/audio	Terdapat kawalan video/audio secara tidak konsisten oleh pensyarah semasa sesi PdP	Terdapat kawalan video/audio secara konsisten oleh pensyarah semasa sesi PdP	i. Terdapat kawalan video/audio secara konsisten oleh pensyarah semasa sesi PdP ii. Jarang menggunakan fungsi-fungsi yang terdapat dalam aplikasi PdP dengan baik bagi memastikan pelajar memberi tumpuan semasa sesi PdP	i. Terdapat kawalan video/audio secara konsisten oleh pensyarah semasa sesi PdP ii. Menggunakan fungsi-fungsi yang terdapat dalam aplikasi PdP dengan baik bagi memastikan pelajar memberi tumpuan semasa sesi PdP	10

LAMPIRAN 1D-B: RUBRIK PEMARKAHAN ANUGERAH PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN

DOMAIN		ASPEK		1	2	3	4	5	PEMBERAT
		3.2	Pengurusan Masa	i. Pensyarah memulakan dan menamatkan aktiviti PdP tidak mengikut masa yang ditetapkan ii. Aktiviti PdP tidak teratur iii. Tiada pengurusan masa bagi setiap komponen aktiviti.	i. Pensyarah memulakan aktiviti tepat pada masanya tetapi menamatkan aktiviti PdP tidak mengikut masa yang ditetapkan. ii. Aktiviti PdP tidak teratur iii. Tiada pengurusan masa bagi setiap komponen aktiviti.	i. Pensyarah memulakan dan menamatkan aktiviti PdP mengikut masa yang ditetapkan. ii. Aktiviti PdP tidak teratur iii. Pengurusan masa bagi setiap komponen aktiviti diperuntukkan dengan baik.	i. Pensyarah memulakan dan menamatkan aktiviti PdP mengikut masa yang ditetapkan. ii. Aktiviti PdP dilaksanakan secara teratur iii. Pengurusan masa bagi setiap komponen aktiviti diperuntukkan dengan baik.	i. Semua kekuatan yang diuraikan dalam skor 4 dipenuhi. ii. Menggunakan sesi PdP secara optimum.	10

MAKLUMAT PENTING KEPADA CALON

Setiap calon perlu mematuhi perkara-perkara berikut:

1. Masa yang diperuntukkan adalah 30 minit/sesi
2. Perkara yang perlu dipersembahkan:
 - i. Set Induksi
 - ii. Komunikasi
 - iii. Inovasi
 - iv. Rumusan PdP