



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

PELAN STRATEGIK POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI 2018-2025

JABATAN PENDIDIKAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA
ARAS 3-7, GALERIA PJH
JALAN P4W, PERSIARAN PERDANA, PRESINT 4
62100 W.P. PUTRAJAYA

ISBN 978-967-2243-49-6



9 789672 224349



Cetakan Pertama, 2018

Diterbitkan oleh:
JABATAN PENDIDIKAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
Aras 7, Galeria PjH, Jln. P4W
Persiaran Perdana, Presint 4
62100 Putrajaya, Malaysia
www.mypoliteknik.edu.my

Tel: 603.8891 9000
Faks: 603.8891 9301

© 2018 Kementerian Pendidikan Malaysia

Hakcipta terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan apa cara sekalipun, sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Perpustakaan Negara Malaysia

Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti 2018 – 2025
Kementerian Pendidikan Malaysia

ISBN 978-967-2243-49-6



KANDUNGAN

Petikan ucapan YAB Perdana Menteri	ii
Petikan Ucapan YB Menteri Pendidikan Malaysia	iii
Perutusan Ketua Setiausaha Kementerian Pendidikan Malaysia	iv
Perutusan Ketua Pengarah Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti	v
Pengenalan	
Ringkasan Eksekutif	1
Latar Belakang	2
Fungsi dan Peranan	3
Teras Perkhidmatan	4
Carta Organisasi	5
Punca Kuasa	6
Pihak Berkepentingan dan Pelanggan	6
Senario Persekitaran	7
Perkembangan Politeknik dan Kolej Komuniti dalam TVET di Malaysia	8
Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti	9
Analisis Isu dan Cabaran TVET dalam Konteks Politeknik dan Kolej Komuniti	11
Penggabungan Semula Jabatan Pendidikan Politeknik dan Jabatan Pendidikan Kolej Komuniti	12
Rangka Kerja TVET 4.0	13
Halalatuju Strategik	15
Visi dan Misi	16
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	17
Matlamat Pendidikan	18
Matlamat Organisasi	19
Politeknik dan Kolej Komuniti 2025	20
Nilai-nilai Teras	21
Teras Strategik	22
Teras Strategik	23
Peta Strategi Politeknik dan Kolej Komuniti (2018-2025)	24
Glosari Peta Strategi Politeknik dan Kolej Komuniti (2018-2025)	25
Teras Strategik Pertama	27
Teras Strategik Kedua	33
Teras Strategik Ketiga	43
Teras Strategik Keempat	47
Teras Strategik Kelima	56
Teras Strategik Keenam	62
Fasa Pelaksanaan	65
Faktor Penentu Kejayaan	67
Kaedah Pelaksanaan	70
Kesimpulan	72
Penghargaan	75

PETIKAN UCAPAN

Pemain industri utama juga diharap membantu untuk meningkatkan kualiti tenaga kerja dan modal insan terutama graduan dalam bidang TVET.

Saya yakin dan percaya dengan komitmen serta iltizam tinggi pihak berkepentingan di bawah TVET dan sokongan penuh pihak industri, kita semua akan berjaya memulihkan dan membangunkan semula Malaysia menjadi negara maju dihormati lagi disegani sebagai harimau dunia.

Majlis Anugerah Tangan Emas Perdana Menteri 2018, Pusat Pameran dan Perdagangan Antarabangsa (Mitec) 04 Oktober 2018

YAB Tun Dr. Mahathir Mohamad
Perdana Menteri Malaysia



PETIKAN UCAPAN

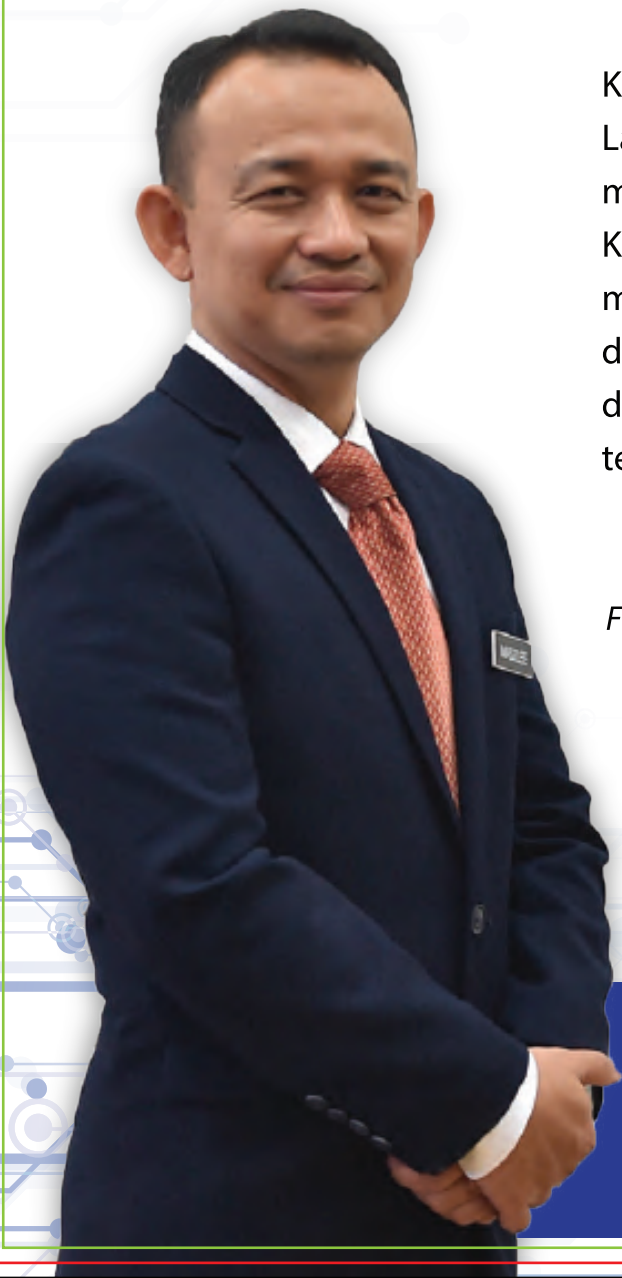
TVET adalah antara elemen yang perlu dan penting dalam membentuk asas pembangunan modal insan berkemahiran tinggi bagi membantu Malaysia melonjak ke arah aktiviti nilai tambah lebih tinggi dan pengetahuan intensif dalam kalangan negara maju serta mengukuhkan potensi negara bagi pertumbuhan masa depan.

Kementerian Pendidikan komited untuk menjadikan Pendidikan Teknikal dan Latihan Vokasional (TVET) sebagai pilihan pertama pelajar untuk menyambung pengajian dalam tempoh lima tahun akan datang. Kerjasama antara pihak swasta dan institusi pendidikan akan membantu melonjakkan kualiti graduan TVET, sekali gus memperkasa generasi masa depan. Matlamat kita adalah untuk memastikan graduan TVET bangga dengan kepakaran serta kemahiran mereka yang sentiasa mendapat tempat dalam pasaran dan bukan lagi bidang kelas kedua.

Forum Pakar Pendidikan Teknikal dan Latihan Vokasional (TVET) Asia 2018 (ATEF2018)

24 Julai 2018

YB Dr. Maszlee Malik
Menteri Pendidikan Malaysia



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Politeknik dan Kolej Komuniti telah diletakkan di bawah tanggungjawab Kementerian Pendidikan Tinggi sejak mula penubuhannya pada tahun 2004. Mulai detik itu, politeknik dan kolej komuniti telah melaksanakan usaha transformasi sehingga mendapat kejayaan dalam pertandingan dan pengiktirafan di peringkat antarabangsa.

Sehingga kini, bilangan lulusan kedua-dua institusi ini melebihi 600,000 orang yang berkecimpung dalam pelbagai bidang kerjaya. Dalam kajian yang dilaksanakan oleh Unit Perancang Ekonomi (EPU) pada tahun 2016, daripada 1,392 syarikat dan organisasi yang ditinjau, 29% pekerja merupakan lulusan politeknik dan kolej komuniti. Ini menunjukkan bahawa kedua-dua institusi menyumbang bilangan pekerja TVET teramai berbanding institusi TVET lain.

Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti yang dihasilkan merupakan satu usaha meningkatkan lagi kualiti graduan TVET negara selari dengan hasrat Lonjakan 4: Graduan TVET Berkualiti, Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015 – 2025 (Pendidikan Tinggi).

Dengan komitmen padu semua pihak, saya percaya agenda mengarusperdana TVET akan menjadi *game changer*, seterusnya membawa Malaysia kepada status negara maju, berpendapatan tinggi.

PERUTUSAN



YBhg. Dato' Dr. Mohd Gazali Bin Abas

Ketua Setiausaha

Kementerian Pendidikan Malaysia

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Salam Sejahtera dan Salam Negaraku Malaysia

PERUTUSAN

Pencapaian Jabatan, Politeknik dan Kolej Komuniti masa kini merupakan hasil usaha gigih warga merealisasikan inisiatif-inisiatif di bawah Hala Tuju Transformasi Politeknik (2010) dan Pelan Pemerkasaan Kolej Komuniti serta seterusnya inisiatif-inisiatif di bawah Lonjakan 4 dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi).

Melalui strategi yang berkesan, politeknik dan kolej komuniti telah berjaya menongkah perubahan persekitaran dan cabaran bagi menghasilkan bakat insan berwibawa untuk negara. Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti (2018-2025) akan memberi panduan jelas kepada warga untuk terus melaksanakan tindakan yang terancang bagi menyokong peningkatan kualiti pendidikan negara.

Dengan perkhidmatan yang cemerlang seluruh warga jabatan, politeknik dan kolej komuniti, saya percaya pencapaian kesemua institusi akan menjadi lebih gemilang, sekali gus, memartabatkan Malaysia sebagai hab pendidikan tinggi serantau.



YBhg. Prof. Dato' Ts. Dr. Mohd Ismail bin Abdul Aziz

Ketua Pengarah

Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti



PENGENALAN

RINGKASAN EKSEKUTIF

Politeknik dan Kolej Komuniti bukan sahaja merupakan penyumbang terbesar bakat TVET negara malahan kehadiran lulusan institusi tersebut telah menyokong peningkatan produktiviti melalui pelbagai program TVET yang berkualiti. Sejak tahun 2010, Pelan Transformasi Politeknik dan Pelan Pemeraksanaan Kolej Komuniti telah mencorakkan perkembangan TVET seiring Lonjakan Keempat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) PPPM (PT) ke arah penghasilan graduan TVET berkualiti. Justeru, Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti (2018-2025) merupakan kesinambungan pelan strategik sebelum ini. Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti ini bertujuan mentransformasi TVET dalam sistem pendidikan tinggi negara melalui inisiatif strategik untuk melonjak politeknik dan kolej komuniti ke arah kecemerlangan.

Penggabungan semula kedua-dua jabatan yang mentadbir urus politeknik dan kolej komuniti telah mencetus matlamat hala tuju baharu yang akan mengemudi politeknik dan kolej komuniti secara terancang melalui inisiatif dan tindakan yang bertunjangkan teras strategik. Empat nilai teras iaitu kreatif dan inovatif, integriti, tangkas dan profesionalisme dijadikan sandaran bagi mengikat warga untuk menggalas tanggungjawab membawa politeknik dan kolej komuniti menjadi institusi TVET yang unggul berasaskan ENAM (6) teras strategik berikut:

- Pertama : Menghasilkan graduan TVET berkualiti
- Kedua : Memantapkan governan yang responsif dan mampan
- Ketiga : Memperkaya bakat
- Keempat : Menerajui sistem pendidikan melalui TVET 4.0
- Kelima : Memperkukuh kolaborasi industri dan komuniti
- Keenam : Membudaya penyelidikan gunaan dan inovasi

Peta Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti (2018-2025) menggambarkan intipati pelan secara menyeluruh untuk mendorong penghayatan setiap warga dan seterusnya diterjemahkan kepada tindakan yang berkesan. Setiap Teras Strategik mempunyai beberapa Objektif Strategik yang mencetuskan inisiatif-inisiatif bagi mencapai keberhasilan tertentu dan diukur melalui beberapa petunjuk prestasi utama.

Bagi meningkatkan keberkesanan pelaksanaan pelan dalam garis masa yang dirancang, fasa pelaksanaan dibahagikan seperti berikut:

- Fasa 1 2018-2020: Memacu Peningkatan Sistem; dan
- Fasa 2 2021-2025: Menganjak ke Arah Kecemerlangan

Pelaksanaan Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti secara berfasa ini juga akan disokong dengan pemantauan berterusan agar warga sentiasa peka kepada komitmen pencapaian prestasi. Mekanisma pemantauan dipermudahkan melalui proses pengauditan dan pengesahan. Penambahbaikan berterusan dilaksanakan dalam usaha penyelesaian masalah bagi mengatasi isu yang dihadapi. Dengan itu, pihak pengurusan dan warga di politeknik dan kolej komuniti yakin dan terus melangkah ke hadapan seiring dengan matlamat pendidikan bagi mencapai aspirasi TVET dalam pendidikan tinggi negara.

LATAR BELAKANG

Pada 20 November 2009, pihak Jemaah Menteri telah meluluskan Memorandum daripada Menteri Pengajian Tinggi berkaitan dengan Hala Tuju Transformasi Politeknik yang melibatkan empat teras berikut:

- Pertama : Memperkasa politeknik ke arah menjadi pilihan yang setanding dengan universiti awam;
- Kedua : Membangunkan program pengajian dan penyelidikan dalam bidang tujahan yang bertunjangkan kekuatan di setiap politeknik;
- Ketiga : Memperkasa warga politeknik dengan pengetahuan dan kemahiran tinggi; dan
- Keempat : Membina imej bereputasi tinggi budaya kerja cemerlang.

Selain itu, pihak Jemaah Menteri pada 26 Mac 2010 telah menimbang Memorandum daripada Menteri Pengajian Tinggi yang bersetuju supaya ditubuhkan sepuluh Politeknik METrO, empat politeknik dalam RMKe-9 dan enam politeknik dalam RMKe-10.

Konsep penubuhan dan pelaksanaan kolej komuniti di setiap kawasan Parlimen telah dipersetujui pihak Jemaah Menteri pada 5 Julai 2000. Walau bagaimanapun, pada 2005 pihak Jemaah Menteri telah menimbang semula konsep tersebut dan bersetuju agar penubuhan kolej komuniti berdasarkan keperluan kawasan setempat. Pada tahun 2007, Jemaah Menteri bersetuju agar kolej komuniti dijadikan hab Pembelajaran Sepanjang Hayat. Lanjutan itu, pada tahun 2014, Jemaah Menteri telah mengambil maklum mengenai pelaksanaan program Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) di kolej komuniti.

FUNGSI DAN PERANAN



Menyedia tenaga kerja berpengetahuan dan kompeten bidang teknikal dan vokasional melalui sistem pendidikan dan latihan berkualiti bagi menyokong pertumbuhan ekonomi negara.

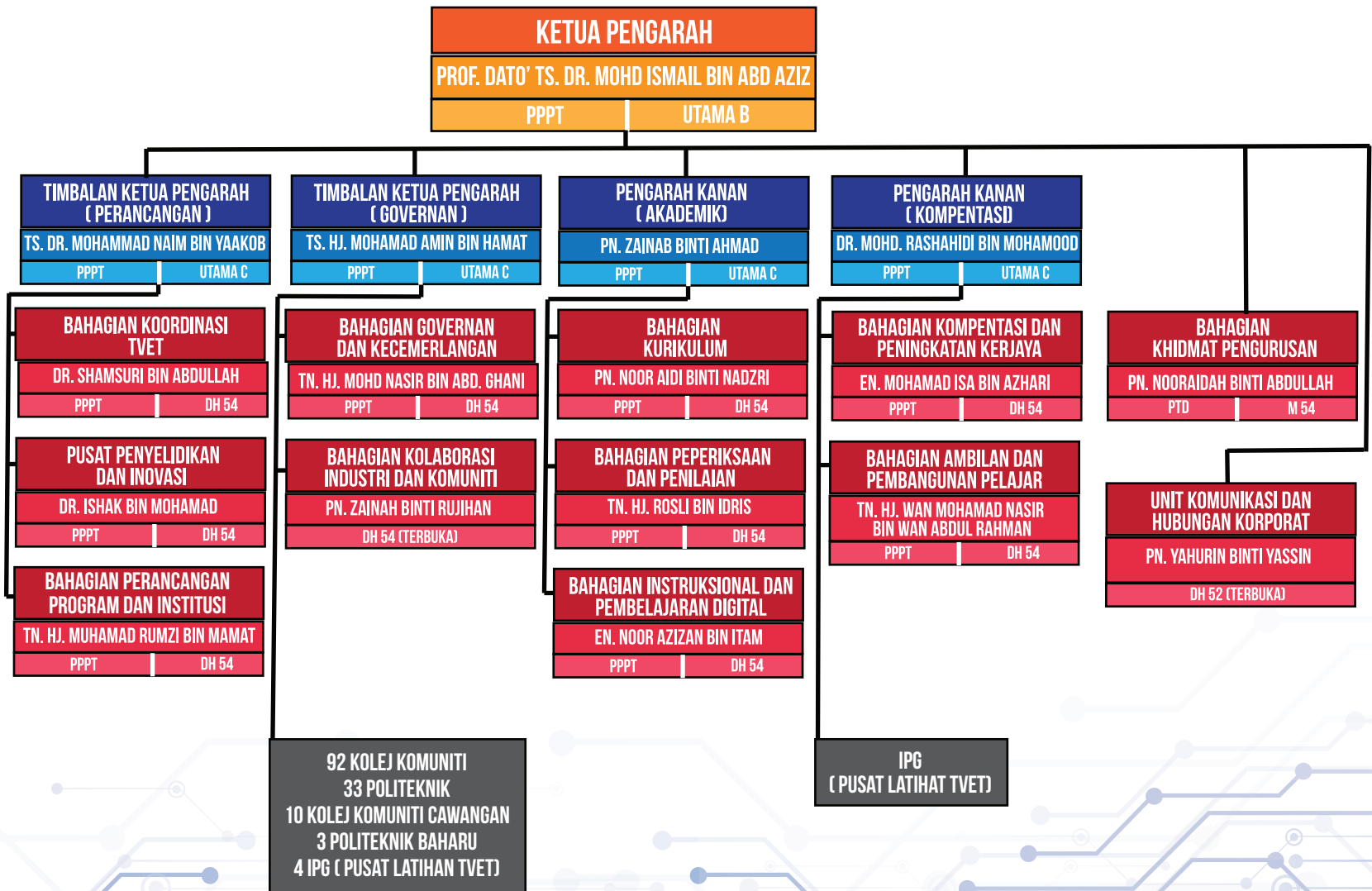
Pertama: Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET);
Kedua: Pendidikan Sepanjang Hayat.

“Untuk memenuhi tanggungjawab ini, Politeknik dan Kolej Komuniti berperanan melaksanakan teras-teras perkhidmatan utamanya, iaitu melaksanakan program-program TVET dan Pendidikan Sepanjang Hayat kepada lepasan sekolah menengah, mereka yang sedang bekerja dan semua lapisan golongan masyarakat.”

TERAS PERKHIDMATAN



CARTA ORGANISASI



PUNCA KUASA

AKTA

1. Akta Pendidikan 1996 [Akta 550]
2. Akta Institusi-institusi Pelajaran (Tatatertib) 1976 [Akta 174]

DASAR JABATAN

1. Falsafah Pendidikan Kebangsaan (1996)
2. Rancangan Malaysia Kesebelas 2016-2020 'Pertumbuhan Berpaksikan Rakyat'
3. MJM Konsep Penubuhan dan Pelaksanaan Kolej Komuniti (2000)
4. MJM Penubuhan Kolej Komuniti Berdasarkan Keperluan Setempat (2004)
5. MJM Kolej Komuniti sebagai Hab Pembelajaran Sepanjang Hayat (2005)
6. MJM Hala Tuju Transformasi Politeknik (2010)
7. Hala Tuju Transformasi Politeknik 'Ke Arah Kelestarian Penghasilan Modal Insan Negara' (2010-2015)
8. MJM Penubuhan Politeknik METrO (2010)
9. Transformasi Politeknik Fasa Dua 'Peningkatan Ke Arah Kecemerlangan' (2016-2020)
10. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi)

PIHAK BERKEPENTINGAN DAN PELANGGAN





SENARIO PERSEKITARAN

PERKEMBANGAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI DALAM TVET DI MALAYSIA

TVET negara bermula dengan penubuhan Sekolah Teknik Treacher yang dikelolakan oleh Jabatan Kerja Raya Negeri-negeri Melayu Bersekutu pada tahun 1905. Seterusnya pada tahun 1931, sekolah teknik ini diambil alih oleh Jabatan Pelajaran sehingga tahun 1964, Bahagian Pendidikan Teknikal dan Vokasional, Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) ditubuhkan dan dipertanggungjawab untuk mempromosikan pendidikan teknikal dan vokasional. Pada tahun 1995, Bahagian Pengurusan Politeknik di bawah seliaan Jabatan Pendidikan Teknikal (JPTek) bertanggungjawab mengurus politeknik.

Pendidikan Politeknik mula diperkenalkan di Malaysia melalui Pelan Pembangunan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu pada tahun 1969 dengan penubuhan politeknik pertama iaitu Politeknik Ungku Omar, Ipoh. Ini diperkukuh lagi melalui satu resolusi yang telah dipersetujui oleh Jemaah Kabinet dalam Pelan Pelaksanaan Pendidikan (1979) dan Pelan Industri Kebangsaan pada tahun 1985-1995. Keputusan Jawatankuasa Kabinet mengenai latihan (1991) sekali lagi memberi ruang kepada penambahan bilangan politeknik dan penawaran program-program pengajian bagi memenuhi permintaan tenaga separa profesional dalam bidang kejuruteraan, perdagangan dan perkhidmatan.

Kolej Komuniti pula ditubuhkan melalui keputusan pihak Jemaah Menteri pada 5 Julai 2000 yang memperaku konsep penubuhan dan pelaksanaan kolej komuniti di setiap kawasan Parlimen. Ini bertujuan untuk memberi laluan alternatif bagi meningkatkan kemahiran dan teknikal kepada lepasan menengah. Program pengajian sepenuh masa yang ditawarkan adalah peringkat sijil dalam bidang kejuruteraan, teknologi dan perkhidmatan serta sijil kemahiran khas kepada pelajar kelainan upaya (OKU). Selain itu, penubuhan kolej komuniti bertujuan untuk meningkatkan tahap sosio-ekonomi komuniti setempat melalui kursus pendek. Kolej komuniti mula beroperasi dengan 12 buah kolej perintis pada tahun 2001 di bawah tanggungjawab JPTeK.

Politeknik dan kolej komuniti yang kini berada di bawah KPT memainkan peranan yang besar dalam memberi pendidikan dan latihan sebagai usaha membangunkan sumber manusia negara.

JABATAN PENDIDIKAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI

Pada tahun 2004 semasa pembentukan KPT, politeknik dan kolej komuniti berada di bawah tanggungjawab Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK). JPPKK bertanggungjawab menetapkan hala tuju pengajian di politeknik dan kolej komuniti selaras dengan perkembangan teknologi dan pekerjaan di industri. Objektif utama JPPKK adalah menyediakan pendidikan dan latihan di peringkat separa profesional yang berkualiti dan bertaraf dunia bagi memenuhi keperluan pembangunan modal insan negara melalui tadbir urus yang mantap. Kementerian Pengajian Tinggi juga telah diamanahkan sebagai urus setia Majlis Pembelajaran Sepanjang Hayat Negara dan ahli jawatankuasa Majlis Penasihat Kebangsaan bagi Pendidikan dan Latihan. Justeru, kolej komuniti diberi tanggungjawab sebagai Hab Pembelajaran Sepanjang Hayat.

Perkhidmatan tenaga pengajar di politeknik dan kolej komuniti tertakluk di bawah skim Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Siswazah dan Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Lulusan Diploma dengan gelaran DG sehingga tahun 2008. Pada tahun 2009, skim perkhidmatan baharu, iaitu Skim Pegawai Pendidikan Pengajian Tinggi (PPPT), dengan gelaran DH telah dikuatkuasakan melalui Pekeliling Perkhidmatan Bilangan 33 Tahun 2007 untuk tenaga pengajar di politeknik dan kolej komuniti. Ketua Perkhidmatan bagi skim ini ialah Ketua Pengarah JPPKK.

Pada 16 September 2009, JPPKK telah distrukturkan semula kepada Jabatan Pengajian Politeknik (JPP) dan Jabatan Pengajian Kolej Komuniti (JPKK) bertujuan untuk memberi fokus kepada pencapaian misi dan visi politeknik dan kolej komuniti. Tenaga pengajar di kedua-dua institusi ini kekal di bawah Skim Perkhidmatan PPPT manakala Ketua Perkhidmatan bagi skim tersebut ialah Ketua Pengarah JPP. Sehingga tahun 2017, JPP mengawal selia 36 politeknik manakala JPKK mengawal selia 94 kolej komuniti dengan perkongsian sumber akademik sejumlah 10,933 orang dan 4,157 tenaga kerja bukan akademik.

Berdasarkan laporan Kajian Rasionalisasi TVET pada tahun 2012 oleh Unit Perancang Ekonomi (EPU), didapati politeknik dan kolej komuniti merupakan penyedia latihan TVET terbesar dengan masing-masing 55% dan 9% menjadikan 64% berbanding 8 kementerian dan agensi lain yang terlibat seperti Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Kementerian Sumber Manusia (KSM), Kementerian Belia dan Sukan (KBS), Kementerian Kemajuan Luar Bandar dan Wilayah (KKLW), Kementerian Pertanian dan Industri Asas Tani (MOA), Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM), Lembaga Pembangunan Industri Pembinaan (CIDB), Majlis Amanah Rakyat (MARA) dan Kerajaan-kerajaan Negeri. Manakala, Kajian Keperluan Permintaan dan Bekalan Modal Insan mengenai TVET pada tahun 2016 menunjukkan daripada 1,392 syarikat dan organisasi yang ditinjau, didapati majikan menggaji pekerja daripada lulusan politeknik sebanyak 25% dan 4% daripada kolej komuniti.

JABATAN PENDIDIKAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI

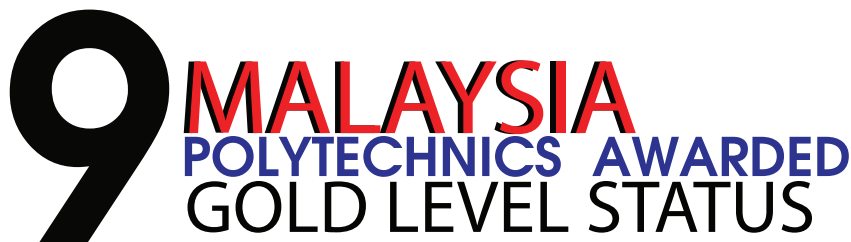
Pada tahun 2017, peratusan bagi kebolehpasaran politeknik adalah sebanyak 94.5% manakala kolej komuniti sebanyak 96.7%. Ini menunjukkan program pengajian yang ditawarkan di kedua-dua institusi adalah responsif kepada keperluan industri.

Antara pencapaian utama politeknik sehingga tahun 2017 ialah:

- i) peningkatan akses tambahan sehingga 28,000 tempat pengajian di peringkat diploma sejak tahun 2010¹;
- ii) pemerolehan akreditasi program peringkat antarabangsa untuk 7 program diploma kejuruteraan oleh *Canadian Technology Accreditation Board*²; dan
- iii) pemerolehan akreditasi institusi peringkat antarabangsa untuk 9 politeknik yang mendapat penarafan emas oleh *Asia Pacific Accreditation and Certification Commission*³.

Manakala, pencapaian utama kolej komuniti sehingga tahun 2017 ialah:

- i) penganugerahan *Pacific Asia Travel Association Grand Awards 2015* bagi *Langkawi Tourism Academy* @ Kolej Komuniti Langkawi⁴;
- ii) pengiktirafan *ASEAN Industry Business Awards 2014* dalam sektor pendidikan dan latihan⁵; dan
- iii) pengiktirafan *ASEAN Retail Chain Franchise Federation 2013* sebagai *Best Collaborating Institution*⁶.



1	POLITEKNIK UNGKU OMAR	
2	POLITEKNIK SULTAN ABDUL HALIM MU'ADZAM SHAH	
2	POLITEKNIK KOTA BHARU	
4	POLITEKNIK SULTAN AZLAN SHAH	
5	POLITEKNIK IBRAHIM SULTAN	
6	POLITEKNIK PORT DICKSON	
7	NACHIMUTHU POLYTECHNIC COLLEGE POLLACHI	

8	POLITEKNIK SULTAN SALAHUDDIN ABDUL AZIZ SHAH	
9	LUPON SCHOOL OF FISHERIES	
10	QUEZON NATIONAL AGRICULTURAL SCHOOL	
11	POLITEKNIK SULTAN HAJI AHMAD SHAH	
12	POLITEKNIK SEBERANG PERAI	
13	PUERTO PRINCESA SCHOOL OF ARTS AND TRADES	

- ¹ Sumber: MJM (No.871/2670/2009), 20 November 2009
- ² Sumber: Canadian Technology Accreditation Board (CTAB)
- ³ Sumber: APACC Accredited Institutions (APACC)
- ⁴ Sumber: Pacific Asia Travel Association (PATA)
- ⁵ Sumber: Asean Retail-Chain Federation (ARFF)
- ⁶ Sumber: Asean Retail-Chain Federation (ARFF)

ANALISIS DAN CABARAN TVET DALAM KONTEKS POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI

Perubahan ekonomi dunia yang pesat menuntut institusi pendidikan dan latihan untuk turut sama menangani cabaran persaingan global, krisis ekonomi dan perubahan teknologi ke arah ekonomi digital. Secara amnya, keperluan dan permintaan tenaga kerja TVET yang berkualiti di peringkat berkemahiran sederhana dan tinggi perlu dipenuhi secara bersama melalui kolej komuniti, politeknik dan universiti-universiti teknikal. Walau bagaimanapun, usaha ini memerlukan koordinasi dan perancangan rapi terutamanya dalam penyediaan tempat pengajian mencukupi dalam program pengajian yang menepati permintaan industri. Antara isu dan cabaran utama TVET yang perlu ditangani oleh politeknik dan kolej komuniti ialah:

- i) memenuhi limpahan permintaan lepasan menengah terhadap program TVET untuk mengisi permintaan pekerjaan di koridor ekonomi negara;
- ii) meningkatkan peluang graduan politeknik dan kolej komuniti mendapat pekerjaan;
- iii) memastikan kepakaran tenaga pengajar yang mencukupi dalam bidang sedia ada dan baharu;
- iv) meningkatkan keefisienan tadbir urus dan penyampaian di institusi dalam senario kekangan kewangan dan kekurangan dana bagi pemerolehan peralatan yang selari dengan perkembangan di industri;
- v) meningkatkan kualiti permuafakatan bersama pihak industri dalam pembangunan kurikulum seiring dengan IR4.0; dan
- vi) memperluas mod penawaran program agar lebih fleksibel dengan memenuhi keperluan jaminan kualiti.

Untuk itu, politeknik dan kolej komuniti perlu:

- i) mengukuh pelaksanaan TVET dengan memastikan kesinambungan, kualiti dan dinamisme dasar melalui keputusan yang dibuat secara kolektif bagi penentuan hala tuju TVET negara, antaranya penawaran program berartikulasi dan berkesinambungan (*seamless and articulated programme offerings*);
- ii) memberi fokus kepada keserakanan dan kesepunyaan (*commonality and collegiality*) yang terdapat di kedua-dua institusi bagi memperkukuh sinergi agar menggalakkan mobiliti bakat dan kolaborasi untuk memastikan tenaga kerja yang lebih aktif, cekap dan berkesan dalam sektor TVET;
- iii) menjadi pemain utama (*key player*) dalam membekal tenaga kerja ke pasaran pekerjaan negara bagi menghadapi persaingan pembangunan bakat negara di peringkat global;
- iv) mengoptimum penggunaan sumber dan kepakaran melalui konsep *leaner organisation* bagi menghasilkan penjimatan perbelanjaan serta mencapai keberkesanan penyampaian yang lebih tinggi;
- v) menyedia modul pembelajaran TVET selari dengan perkembangan revolusi perindustrian 4.0 (*Fourth IR*) dipacu oleh teknologi fizikal, biologiikal dan digital;
- vi) meningkat aksesibiliti TVET kepada rakyat Malaysia dengan memperkembangkan kaedah pembelajaran secara atas talian dan pendidikan sepanjang hayat termasuk akses TVET kepada golongan isi rumah berpendapatan 40% terendah (B40), Orang Kelainan Upaya (OKU) serta komuniti luar bandar; dan
- vii) memperkasa pusat sehati, *Collaboration Industry Services and Employability Centre* yang kini beroperasi di politeknik bertujuan menyediakan perkhidmatan berimpak tinggi kepada industri dan komuniti.

PENGGABUNGAN SEMULA JABATAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI

Pada 24 Mac 2017, pihak Jemaah Menteri telah menimbang dan bersetuju dengan cadangan penggabungan semula JPP dan JPKK dengan dikenali sebagai Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK). Asas pertimbangan kelulusan tersebut adalah bagi perkara-perkara berikut:

- i) menangani isu dan cabaran pemerkasaan dan arus perdana TVET di KPT;
- ii) menyokong inisiatif Lonjakan 3 dan 4 dalam PPPM (PT); dan
- iii) meningkatkan keupayaan politeknik dan kolej komuniti mengikuti perkembangan teknologi global dan permintaan industri.

Penggabungan semula JPP dan JPKK membolehkan KPT melaksanakan transformasi melalui sinergi kedua-dua institusi yang menjadi pembekal utama TVET negara. Selain itu, penubuhan JPPKK akan memastikan bekalan tenaga mahir tempatan yang berkualiti dan mencukupi dapat dihasilkan, ekonomi negara terus kompetitif seiring dengan permintaan industri sepertimana yang digariskan dalam teras strategik pembangunan TVET di bawah RMKe-11. RMKe-11 telah menetapkan TVET sebagai salah satu pemacu perubahan pembangunan ekonomi negara. Namun, JPPKK perlu menangani proses transisi penggabungan terutamanya daripada aspek dasar, struktur birokrasi, beban dan kompleksiti pengoperasian, komunikasi dalaman, imej sepunya, autonomi tadbir peringkat institusi, dan agihan kepakaran tenaga pengajar.

Oleh yang demikian, Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti (2018-2025) dibangunkan dengan mengambil kira senario persekitaran yang kian mencabar, pencapaian terdahulu dan melonjak kepada satu paradigma baharu dengan merekayasa organisasi, budaya dan pemikiran setiap warga politeknik dan kolej komuniti. Pelaksanaan pelan ini perlu dinamik dengan penambahbaikan berterusan untuk mencapai impak yang optimum. Justeru, JPPKK menyediakan pelan pemantauan prestasi bagi menilai pencapaian secara berkala dari semasa ke semasa.

RANGKA KERJA TVET 4.0

Matlamat Malaysia untuk muncul sebagai negara maju berteknologi tinggi, dengan rakyat yang mengecapi kualiti hidup masyarakat kelas pertama bakal tercapai menjelang tahun 2020. Justeru, Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) yang berkesan merupakan laluan terbaik bagi negara untuk melahirkan modal insan yang berpengetahuan, berkemahiran tinggi, berinovasi, dan mampu menghadapi saingan pada peringkat serantau mahupun global. Selari dengan aspirasi tersebut, kedudukan ekonomi negara dijangka akan terus kompetitif seiring dengan permintaan industri sepertimana yang digariskan dalam Rancangan Malaysia Ke-11 (RMKe-11). Pada September 2018, Kementerian Perdagangan Antarabangsa dan Industri (MITI) dengan kerjasama Malaysia Industry-Government Group for High Technology (MIGHT) dan Akademik Sains Malaysia (ASM) telah membangunkan Dasar Negara Mengenai Industri 4.0 (Industry 4WRD) sebagai polisi yang digunapakai dalam sektor perkhidmatan dan pembuatan di Malaysia.

Melalui dasar ini kerajaan memberi penekanan kepada lima (5) strategi pemacu dimana satu (1) strategi khusus kepada KPM dan KSM iaitu strategi S: Kemahiran dan Bakat (*Upskilling Existing & Producing Future Talents*) dengan meningkatkan keupayaan tenaga kerja sedia ada melalui program peningkatan kemahiran (*reskilling & upskilling*) dan memastikan ketersediaan bakat masa depan dengan kemahiran bagi membekalkan tenaga kerja negara ke arah 4IR

Berteraskan sains dan teknologi, institusi TVET perlu mengorak langkah mengubah kaedah pelaksanaan pendidikan dan latihan masing-masing dengan menambah baik penawaran program agar berciri *demand-driven*, khususnya dalam merapatkan jurang kompetensi dengan pemain utama industri 4IR. Justeru, program yang ditawarkan perlu seiring dengan tuntutan perkembangan teknologi dan menjadi nilai tambah kepada set kemahiran sedia ada.

Rangka Kerja TVET 4.0 (*TVET 4.0 Framework*) merupakan sebuah kerangka konseptual dan digubal dengan mengambil kira perkembangan sosio ekonomi terkini seperti Revolusi Industri 4.0 (*Industry Revolusi 4.0*), Pembelajaran Abad ke-21 (*21st Century Learning*) dan Pendidikan 4.0 (*Education 4.0*). Rangka kerja TVET 4.0 ini mempunyai enam (6) teras yang disokong oleh 11 strategi serta 19 inisiatif untuk memacu keberhasilan yang diharapkan untuk memposisikan sistem pendidikan TVET negara yang dinamik dan berdaya saing di peringkat global.



An abstract graphic design featuring a large, stylized letter 'L' composed of thick blue and dark blue segments. The 'L' is tilted. Surrounding the 'L' are several smaller blue squares and a dark grey square, all tilted at various angles. Thin, light blue lines intersect the composition, creating a sense of movement and structure. The background is white, and the entire design is framed by a thin green border.

HALA TUJU STRATEGIK

VISI

Menjadi peneraju institusi
TVET yang unggul



MISI

- Menyediakan akses yang meluas kepada program TVET berkualiti dan diiktiraf;
- Memperkasa komuniti melalui pembelajaran sepanjang hayat;
- Melahirkan graduan holistik, berciri keusahawanan dan seimbang;
- Memanfaatkan sepenuhnya perkongsian pintar dengan pihak berkepentingan.



TVET telah dikenal pasti sebagai pemacu perubahan bagi menghasilkan modal insan berkemahiran dan penjana pertumbuhan ekonomi negara sebagai kesinambungan Rancangan Malaysia sebelumnya. Dengan arus perdana aliran TVET, akses kepada program TVET berkualiti perlu diperluas. Dalam RMKe-11, 60 % pekerjaan daripada 1.5 juta pekerjaan baharu memerlukan kelayakan TVET.

Penggabungan politeknik dan kolej komuniti menghangatkan lagi landskap TVET di KPT. Sehingga tahun 2017, terdapat 36 Politeknik dan 94 Kolej Komuniti masa kini dan kedua-duanya membekalkan 64% daripada tenaga kerja TVET negara. Justeru, amat penting bagi politeknik dan kolej komuniti untuk kekal relevan sebagai pembekal tenaga kerja TVET yang disegani.

Visi dan misi yang baharu digabungkan ini merupakan suatu tekad dan iltizam untuk melaksanakan tanggungjawab memberi akses pendidikan dan latihan yang berkualiti kepada pelajar lepasan menengah dan komuniti amnya.

Politeknik dan kolej komuniti perlu unggul dalam mengharungi cabaran perubahan teknologi, perkembangan revolusi perindustrian 4.0, landskap pekerjaan untuk menawarkan gaya pembelajaran generasi masa kini. Kedua-dua institusi perlu membentuk komuniti pelajar yang mendahagakan ilmu dan sentiasa bersedia untuk memperoleh kemahiran dan pengetahuan baharu dalam alam pekerjaan. Pembentukan budaya pembelajaran sepanjang hayat juga akan mengekalkan minat dan menyemai bakat komuniti pelajar untuk kehidupan yang lebih bermakna.

Usaha untuk memastikan penawaran program TVET dipadankan dengan permintaan dan mendapat sokongan kuat daripada industri agar kerelevanan dan keberkesanan institusi TVET terus unggul serta dapat mendorong pelajar dan ibu bapa untuk memilih politeknik dan kolej komuniti sebagai institusi pengajian pertama. Melalui perancangan yang sistematik, politeknik dan kolej komuniti dijangka dapat menghasilkan tenaga kerja berkemahiran tinggi yang diperlukan negara bagi mencapai status negara maju.

Di samping itu, perkongsian pintar dengan pihak-pihak berkepentingan seperti syarikat, industri, badan profesional, dan agensi pusat perlu dimanfaatkan sepenuhnya oleh politeknik dan kolej komuniti bagi menyokong proses pengkomersilan idea melalui pemindahan teknologi dan perkongsian infrastruktur.

FALSAFAH PENDIDIKAN NEGARA

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri, serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara ”

(sumber : Akta Pendidikan 1996)

MATLAMAT PENDIDIKAN

Menghasilkan graduan TVET yang holistik dan kompeten serta berkemampuan menyumbang kepada pembangunan negara.



MATLAMAT ORGANISASI



Menghasilkan graduan TVET yang diyakini dan menjadi rebutan majikan untuk menyumbang kepada pembangunan ekonomi negara ;



Menguatkan kerelevanan dan koresponsifan program pengajian di institusi untuk memenuhi keperluan industri;



Melahirkan warga sejagat ke arah keharmonian serta kemakmuran global.

POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI 2025

Pada tahun 2025, Politeknik dan Kolej Komuniti akan menjadi sebuah institusi TVET tersohor di rantau ini bagi pelaksanaan program pendidikan dan latihan yang diperlukan industri dan komuniti.

Penyedia Pendidikan Premier;

Institusi TVET yang Unggul;

Komuniti Pembelajaran Sepanjang Hayat; dan

Kurikulum TVET didorong Industri



NILAI TERAS

Nilai-nilai teras merupakan nilai yang perlu dikongsi bersama, dihayati dan diamalkan oleh seluruh warga Politeknik dan Kolej Komuniti. Nilai-nilai tersebut adalah:

1

Kreativiti dan inovasi

Kreatif dan inovatif dalam tindakan dan membuat keputusan secara bijaksana.

2

Integriti

Kualiti unggul dipupuk dan disemai dalam kalangan warga berteraskan prinsip kejujuran, ketulusan, keutuhan, dan amanah dalam setiap tindakan untuk mencapai kecemerlangan diri dan organisasi.

3

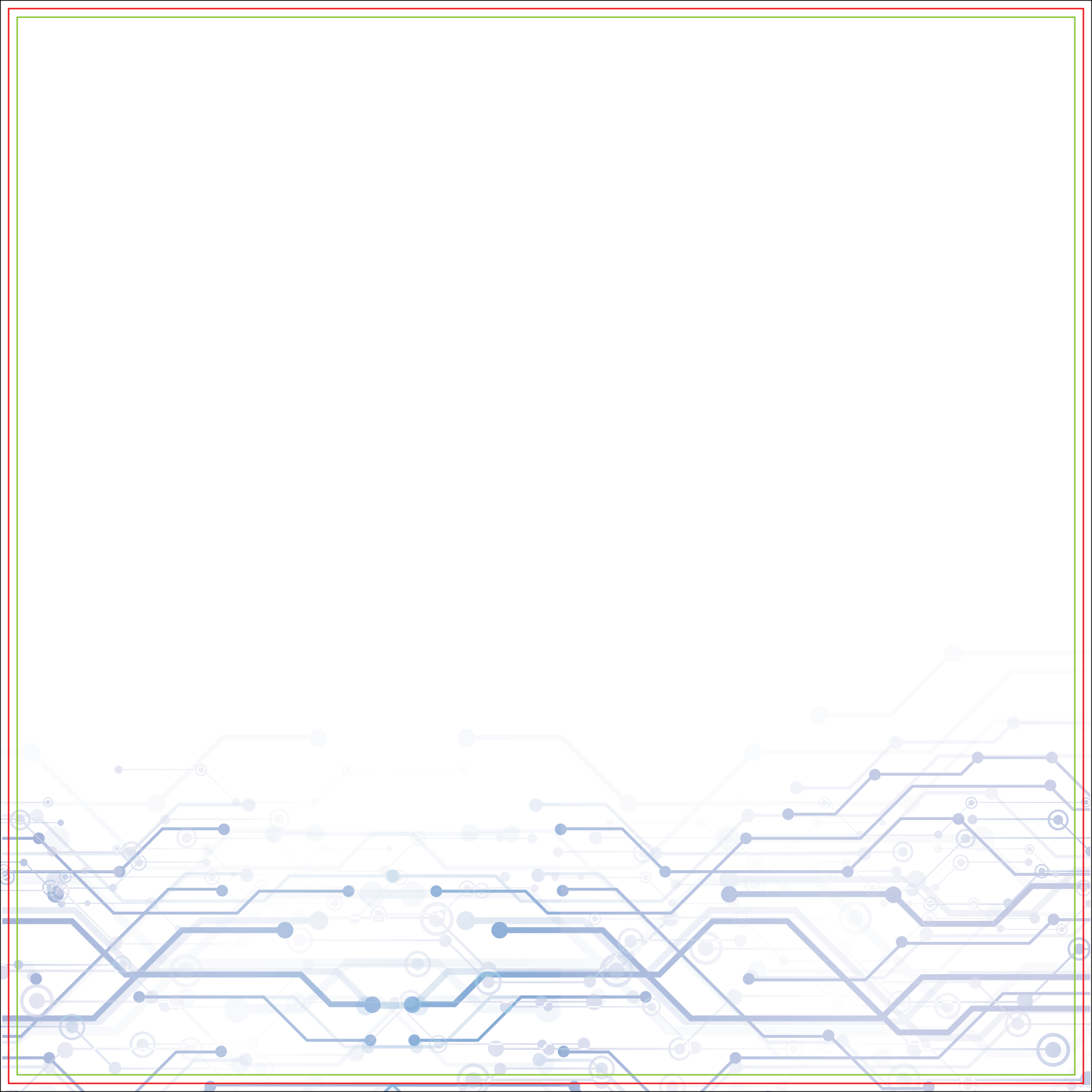
Ketangkasan

Kecepatan, kepantasan, kecekapan, dan proaktif dalam tindakan dan tindak balas terhadap perubahan atau pembaharuan di dalam organisasi.

4

Profesionalisme

Berkemampuan atau berkemahiran untuk melaksanakan tugas yang telah diamanahkan sesuai dengan prosedur dan etika kerja.



The background features a large, stylized 'L' shape composed of thick, dark blue and medium blue segments. Several smaller, tilted squares in dark blue and black are positioned around the 'L'. Thin, light purple lines crisscross the page, and a thin, multi-colored border (red, green, blue) frames the entire content.

TERAS STRATEGIK

TERAS STRATEGIK

Politeknik dan Kolej Komuniti berhasrat menjadi peneraju institusi TVET yang unggul bagi melahirkan modal insan yang holistik, berciri keusahawanan dan seimbang.

Berdasarkan keperluan masa kini, ENAM (6) teras strategik telah dibangunkan dan setiap satunya memfokuskan kepada aspek-aspek yang telah dikenal pasti sebagai elemen penting dalam konteks Pendidikan Tinggi Negara. Teras strategik merupakan asas kepada perancangan pelaksanaan yang diterjemahkan berdasarkan visi, misi dan hala tuju organisasi. Ia berperanan untuk mengemudi Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti bagi mencapai matlamat yang dihasratkan. ENAM (6) teras dikenal pasti adalah:

1. Menghasilkan graduan TVET berkualiti;
2. Memantapkan governan yang responsif dan mampan;
3. Memperkaya bakat;
4. Menerajui sistem pendidikan melalui TVET4.0;
5. Memperkukuh kolaborasi industri dan komuniti; dan
6. Membudaya penyelidikan gunaan dan inovasi.

Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti merupakan kesinambungan pelan-pelan

seumpamanya berkaitan politeknik dan kolej komuniti. Pendekatan yang dijadikan asas utama penggubalan pelan ini ialah Balanced Scorecard (BSC). BSC merupakan kaedah

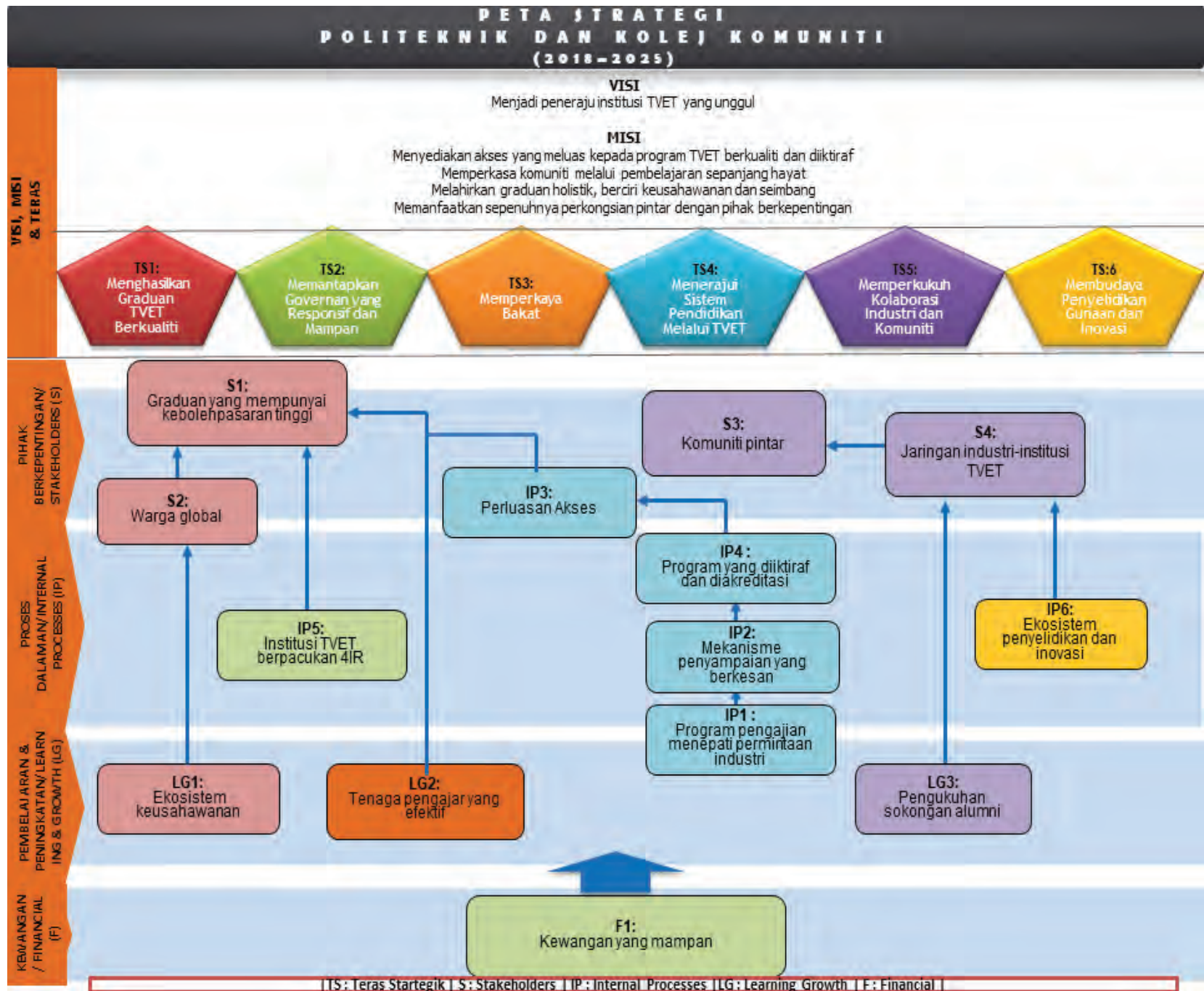
perancangan strategik dan ia dipilih kerana mudah disepadukan dengan alat dan kaedah perancangan strategik yang lain.

Pembangunan pelan bermula dengan penentuan matlamat dan visi organisasi dan diikuti penentuan strategi yang berpandukan empat perspektif utama, iaitu mengaitkan pihak berkepentingan, proses dalaman,

pembelajaran dan peningkatan, dan kewangan. Penghasilan peta strategi seterusnya dijadikan alat komunikasi yang berkesan untuk semua warga. Ini membawa warga kepada satu kefahaman dan nilai yang dikongsi bersama. Melalui objektif strategik yang disusun di bawah teras strategik utama, pengukuran pencapaian ditentukan oleh Sasaran Kerja.

Pencapaian SKU ini diurus melalui inisiatif yang dipertanggungjawabkan kepada pihak yang berkaitan. Pemantauan prestasi diurus melalui sistem pengurusan prestasi yang memupuk pembelajaran dan akhirnya membawa kepada penambahbaikan berterusan.

Sebagai *learning organisation*, JPPKK, Politeknik dan Kolej Komuniti beriltizam untuk bergerak unggul ke hadapan untuk mencapai masa depan yang cemerlang dan terbilang.



Perspek f	Kod Objek f Strategik (SO)	Glosari Objek f Strategik
Pihak Berkepen ngan <i>Stakeholder (S)</i>	S1	Graduan yang mempunyai kebolehpasaran nggi
	S2	Warga global
	S3	Komuni pintar
	S4	Jaringan industri-ins tusi TVET
Proses Dalam Internal Process <i>(IP)</i>	IP1	Program pengajian menepa permintaan industri
	IP2	Mekanisme penyampaian yang berkesan
	IP3	Memperluas Akses
	IP4	Program yang diik raf dan diakreditasi
	IP5	Ins tusi TVET berpacukan 4IR
	IP6	Ekosistem penyelidikan dan inovasi
Pembelajaran dan Peningkatan Learning and Growth <i>(LG)</i>	LG1	Ekosistem keusahawanan
	LG2	Tenaga pengajar yang efek f
	LG3	Pengukuhan sokongan alumni
Kewangan <i>Financial (F)</i>	F1	Kewangan yang mampan

GLOSARI DALAM PETA STRATEGI POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI (2018-2025)

TERAS	OBJEKTIF STRATEGIK			
<u>TS1:</u> MENGHASILKAN GRADUAN TVET BERKUALITI	Menghasilkan graduan yang mempunyai kebolehpasaran tinggi	Menambah baik ekosistem keusahawanan	Membangunkan graduan TVET berciri warga global	
<u>TS2:</u> MEMANTAPKAN GOVERNAN YANG RESPONSIF & MAMPAN	Memperkasa institusi TVET berpacuan 4IR		Memperkukuh pengurusan kewangan dengan cekap, berhemat dan mampan	
<u>TS3:</u> MEMPERKAYA BAKAT	Melahirkan tenaga pengajar yang efektif melalui pembangunan bakat yang komprehensif			
<u>TS4:</u> MENERAJUI SISTEM PENDIDIKAN MELALUI TVET 4.0	Mentransformasi program pengajian menepati permintaan industri	Meningkatkan keberkesanan mekanisme penyampaian	Memperluas akses	Mendapatkan Pengiktirafan Dan/Atau Akreditasi
<u>TS5:</u> MEMPERKUKUH KOLABORASI INDUSTRI DAN KOMUNITI	Memperkukuh jaringan industri-institusi TVET	Memperkasa komuniti pintar	Memperkukuh hubungan dengan alumni	
<u>TS6:</u> MEMBUDAYA PENYELIDIKAN GUNAAN & INOVASI	Melestari ekosistem penyelidikan dan inovasi			



**TERAS STRATEGIK PERTAMA
MENGHASILKAN GRADUAN TVET BERKUALITI**

Teras strategik pertama memberi fokus kepada graduan yang holistik, berciri keusahawanan dan seimbang sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk melahirkan insan yang menyeluruh dan bersepadu dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Teras ini juga menjurus kepada 6 atribut atau domain utama iaitu berilmu, berkemahiran berfikir, beretika, berkerohanian, berkepimpinan, beridentiti nasional serta berkemahiran bahasa seperti yang digariskan dalam PPPM (PT). Bagi mencapai hasrat Teras Strategik Pertama, SATU (1) objektif strategik telah dirancang untuk mencapai keberhasilan yang diharapkan.

Objektif Strategik	Inisiatif	
<u>Objektif Strategik A</u> Menghasilkan Graduan yang Mempunyai Kebolehpasaran Tinggi (<i>High Employability</i>)	<u>Inisiatif A1</u> Melaksanakan Program Kebolehpasaran Graduan yang Berimpak Tinggi	
<u>Objektif Strategik B</u> Menambah Baik Ekosistem Keusahawanan	<u>Inisiatif B2</u> Melaksanakan Program Keusahawanan Berciri 4IR	<u>Inisiatif B2</u> Mewujudkan Inkubator Keusahawanan Berciri 4IR
<u>Objektif Strategik C</u> Membangunkan Graduan TVET Berciri Warga Global (<i>Global Citizen</i>)	<u>Inisiatif C1</u> Mempromosi dan membudayakan kewarganegaraan global	

Objektif Strategik A

Menghasilkan Graduan yang Mempunyai Kebolehpasaran Tinggi (*High Employability*)

Graduan TVET merupakan golongan belia yang bakal menyumbang sebagai tenaga kerja yang akan memenuhi permintaan industri serta memacu pertumbuhan ekonomi negara. Bagi menghasilkan graduan TVET yang berkualiti, Politeknik dan Kolej Komuniti perlu mengambil langkah strategik dalam meningkatkan kebolehpasaran graduan melalui penambahan kompetensi tertentu yang boleh memberi kelebihan daya saing di dalam bidang teknikal dan kemahiran insaniah. Pelbagai program intervensi melalui kerjasama industri, badan profesional dan agensi pelaksana latihan dilaksanakan bagi memberi nilai tambah kepada graduan TVET.

Graduan boleh bekerja, berciri keusahawanan dan seimbang ditafsirkan sebagai graduan yang memiliki disiplin ilmu, berakhlak dan penetapan minda yang sesuai, tingkah laku yang beradab untuk menjadi insan yang mulia, dan mempunyai jati diri Malaysia. Mereka perlu dididik untuk menghadapi masa hadapan yang semakin mencabar, bukan sahaja melengkapkan diri dengan kemahiran dan asas etika yang mantap, malah memperkasa daya tahan dan meningkatkan ciri keusahawanan bagi meneroka peluang-peluang baharu seterusnya beralih daripada suasana mencari pekerjaan kepada penjana pekerjaan.

Objektif Strategik B

Menambah Baik Ekosistem Keusahawanan

Bidang keusahawanan di Malaysia penting kerana ia adalah nadi kepada perusahaan kecil dan sederhana (PKS) yang merupakan bilangan terbesar majikan yang menyumbang kepada pekerjaan dan pendapatan negara. Sesebuah institusi perlu melahirkan lebih ramai usahawan yang mempunyai pengetahuan dan kemahiran dalam mengendalikan perniagaan. Usaha untuk menarik minat pelajar terhadap bidang keusahawanan perlu dilakukan dengan menyediakan ekosistem keusahawanan yang kondusif termasuk yang bercirikan 4IR bagi menggalakkan penglibatan bukan sahaja pelajar, tetapi juga graduan, pensyarah dan pentadbir dalam rangkaian ilmu perniagaan. Tanpa penglibatan serta sokongan dari semua pihak yang terlibat, pembudayaan dan aktiviti keusahawanan di kalangan pelajar tidak akan dapat dilaksanakan dan diterapkan dengan baik.

Objektif Strategik C

Membangunkan Graduan TVET Berciri Warga Global (*Global Citizen*)

Warga global adalah graduan Politeknik dan Kolej Komuniti yang menjalani gaya hidup serta terdedah secara langsung kepada teknologi disrupti dan terkehadapan seperti yang gambarkan oleh 4IR. Justeru, Politeknik dan Kolej Komuniti perlu membangunkan atribut pelajar ke arah komuniti pintar yang bukan sahaja cemerlang dari segi pencapaian akademik dan kemahiran teknikal semata-mata, tetapi ia juga menghayati nilai-nilai sejagat merangkumi peradaban dan akhlak, keserakanan dan kemanusiaan, toleransi dan kesederhanaan.

Graduan perlu tangkas mengadaptasi diri kepada perubahan persekitaran dan menjadi contoh warga global dengan kemahiran abad ke-21. Graduan Politeknik dan Kolej Komuniti masa hadapan dijangka menyumbang kepada ekonomi negara secara produktif serta terkenal dengan nilai-nilai kemanusiaan yang tinggi bagi memastikan kelangsungan tamadun kemasyarakatan sejagat.

Inisiatif A1

Melaksanakan Program Kebolehpasaran Graduan yang Berimpak Tinggi

Program Kebolehpasaran Graduan yang berimpak tinggi seperti Finishing School perlu dilaksanakan bagi meningkatkan nilai tambah asas kepada bakal graduan daripada aspek ketrampilan diri dan sahsiah yang membantu mereka memperolehi pekerjaan yang bersesuaian dengan diri dan majikan. Di samping itu, bagi mendepani perkembangan teknologi 4IR, persijilan industri dan persijilan profesional yang diiktiraf di peringkat antarabangsa wajar dibekalkan sebagai nilai tambah kepada bakal graduan. Begitu juga institusi perlu merancang aktiviti-aktiviti pendedahan kerjaya seperti lawatan ke lapangan, ceramah kerjaya oleh ketua syarikat melalui CEO@Faculty dan sesi dialog bersama pihak industri yang mengamalkan 4IR.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Mempelbagaikan program-program yang dapat meningkatkan kebolehpasaran pelajar seperti:
 - o *Career Carnival and Further Education*
 - o *Career Guidance and Career Counselling*
 - o *Job Street Student Ambassador Programme*
 - o *Graduate Employability (GE) Programmes*
 - o *Structured Internship*
2. Memastikan pelajar memperoleh kemahiran yang seimbang melalui program yang berimpak tinggi seperti:
 - o *Young Leader Convention*
 - o Program 1 Institusi 1 Komuniti
 - o Program Sukarelawan TVET Perdana

Keberhasilan

Graduan Politeknik dan Kolej Komuniti yang berkemahiran tinggi dan bekerja pada tahun konvokesyen meningkat.

Sasaran Kerja Utama

1. Peratus kebolehpasaran graduan semasa konvokesyen;
2. Peratus graduan yang bekerja dalam sektor pembuatan dan perkhidmatan;
3. Peratus pelajar tamat dalam tempoh(GOT); dan
4. Tahap kepuasan majikan terhadap graduan yang bekerja.

Inisiatif B1

Melaksanakan Program Keusahawanan Berciri 4IR

Dalam mendepani 4IR, usahawan perlu mengoptimumkan pelbagai teknologi sedia ada dan yang terkini sebagai asas untuk merancang, membina, memasarkan, menjalankan dan mengembangkan perniagaannya ke tahap yang lebih baik.

Politeknik dan Kolej Komuniti perlu menerapkan nilai dan atribut keusahawanan dari awal pengajian pelajar secara meluas merentasi kurikulum melalui semua kursus yang ditawarkan dan penganjuran pelbagai program keusahawanan yang bercirikan 4IR khususnya e-commerce. Penambahbaikan program keusahawanan berstruktur mengikut kluster pengajian (kejuruteraan, peruncitan, agrikultur, komunikasi dan maklumat, industri kreatif, multimedia, sukan dan sebagainya) perlu dilakukan. Dengan mengadakan pelbagai program keusahawanan berunsurkan 4IR, ia akan dapat menarik minat lebih ramai pelajar dan graduan menceburi bidang keusahawanan 4IR yang juga dikenali sebagai Technopreneur. Usaha dan kerjasama agensi-agensi keusahawanan seperti MDEC, Alibaba, MTDC dan sebagainya membolehkan usahawan memasarkan produk mereka ke peringkat global terutamanya apabila Malaysia Digital Free Trade Zone (DFTZ) telah beroperasi kelak.

Inisiatif B2

Mewujudkan Inkubator Keusahawanan Berciri 4IR

Politeknik dan Kolej Komuniti perlu menyediakan kemudahan infrastruktur yang bercirikan 4IR mengikut bidang tujahan atau niche area institusi tersebut. Penambahbaikan infrastruktur dan sistem sokongan pembangunan keusahawanan adalah termasuk ruang dan peluang perniagaan, khidmat nasihat dan bimbingan usahawan sebenar serta kehadiran "role model" dalam kalangan usahawan berjaya. Dengan tunjuk ajar serta bimbingan daripada pihak industri serta mentor yang telah dilantik, pelajar akan lebih berkeyakinan untuk menjadi usahawan setelah mereka menamatkan pengajian kelak. Di samping itu, sokongan daripada agensi-agensi keusahawanan seperti PUNB, MARA, MTDC dan lain-lain juga amat diperlukan untuk membolehkan mereka mendapatkan dana serta pinjaman bagi memulakan dan meluaskan perniagaan.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Memantapkan rangka kerja usahawan
2. Memperbanyakkan ruang dan peluang bagi penjana pekerjaan kepada pelajar seperti:
 - o *Malaysian Global E-Commerce Talent (GET) Programme*
 - o *Siswaprenuer Showcase*
 - o *Online Biz Mega Expo*
 - o *High Impact Incubator 2.0 (H2I)*

Keberhasilan

Graduan Politeknik dan Kolej Komuniti menjadi Teknopreneur.

Sasaran Kerja Utama

Peratus graduan institusi menjadi Teknopreneur

Inisiatif C

Mempromosi dan membudayakan kewarganegaraan global (Global Citizenship)

Politeknik dan Kolej Komuniti akan bekerjasama dengan agensi lain khususnya Kementerian Belia dan Sukan (KBS) untuk pembangunan profil graduan institusi TVET, yang berjiwa global tetapi mengekalkan identiti rakyat Malaysia perlu dimulakan dengan mengenalpasti ciri-ciri pemimpin masa hadapan yang diinginkan. Ciri-ciri warga global yang dimaksudkan perlu dipromosi secara berterusan sebagai budaya dan gaya hidup warga Malaysia, seterusnya membantu menyumbang ke arah pembinaan ketamadunan masyarakat berminda kelas pertama dalam sebuah negara yang maju dan berteknologi tinggi.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Memupuk atribut pelajar yang seimbang dan holistik ke arah TVET 4.0.
2. Mengadakan Pusat Pembangunan Sukan (PPS) bagi sukan-sukan terpilih di institusi tertentu.
3. Mengadakan latihan berpusat bagi menghadapi kejohanan sukan peringkat kebangsaan atau antarabangsa.
4. Mengadakan program atau aktiviti yang melibatkan silang budaya dengan luar negara
5. Menggalakkan program mobiliti pelajar – inbound dan outbound
6. Mempelbagaikan program atau aktiviti CSR dengan komuniti setempat dan global

Keberhasilan

Generasi TVET dengan kemahiran abad ke 21 memiliki disiplin ilmu yang relevan, berakhlak dan sentiasa memajukan diri bagi membolehkan mereka memberikan sumbangan kepada keharmonian dan kesejahteraan keluarga, masyarakat, negara, dan komuniti global.

Sasaran Kerja Utama

1. Peratus graduan yang menguasai kemahiran abad ke-21; dan
2. Bilangan pelajar yang mendapat pengiktirafan di peringkat kebangsaan atau antarabangsa.

A photograph of four young adults (three men and one woman) sitting outdoors under a large tree. They are all looking at a laptop screen held by one of the men. The woman on the left is wearing a brown hijab and a patterned top. The man next to her is wearing a blue shirt. The woman on the right is wearing a black top. The man behind her is wearing a black shirt. They are all smiling and appear to be engaged in a collaborative activity. The background is a blurred outdoor setting with green grass and trees.

TERAS STRATEGIK KEDUA MEMANTAPKAN GOVERNAN YANG RESPONSIF DAN MAMPAN

Teras strategik kedua memberi tumpuan kepada memupuk kesedaran dan pengetahuan terhadap 4IR, menyediakan infrastruktur berciri 4I untuk mengupayakan institusi sebagai game changer ke arah meningkatkan jenama dan reputasi bagi penghasilan graduan TVET yang berkualiti. DUA (2) objektif strategik telah dirancang bagi mencapai hasrat Teras Strategik Kedua untuk memastikan keberhasilan yang diinginkan.

Objektif Strategik	Inisiatif	
Objektif Strategik A Memperkasa Institusi Berpacuan 4IR	Inisiatif A1 Memupuk Kesedaran dan Pengetahuan Tentang 4IR	Inisiatif A2 Menyediakan Infrastruktur Berciri 4IR
	Inisiatif A3 Mengupayakan Warga Kerja Institusi	Inisiatif A4 Meningkatkan Jenama dan Reputasi Institusi
	Inisiatif A5 Meningkatkan Tadbir Urus melalui <i>Lean Management</i>	Inisiatif A6 Mewujudkan Persekitaran Kondusif melalui Budaya Kerja yang Positif
	Inisiatif A7 Menyediakan Fasiliti Terkini termasuk Prasarana dan Kelengkapan yang Relevan	
Objektif Strategik B Memperkuh pengurusan kewangan yang cekap, berhemat dan mampan	Inisiatif B1 Mencapai Matlamat Organisasi yang Digariskan Melalui Keberkesanan Kos	Inisiatif B2 Mengurus Kewangan Secara Cekap dengan Mematuhi Peraturan dan Prosedur

Objektif Strategik A

Memperkasa Institusi Berpacuan 4IR

Politeknik dan Kolej Komuniti perlu diperkasa melalui aspek tadbir urus yang responsif dan mampan bagi mendepani perkembangan teknologi berteraskan 4IR. Usaha merekayasa institusi ke arah 4IR penting untuk memastikan institusi bersedia dengan pengetahuan dan prasarana yang akhirnya mampu menghasilkan organisasi TVET yang berpengaruh dan terkehadapan. Bagi mencapai tujuan tersebut, terdapat tujuh inisiatif yang menyokong ke arah keberhasilan tersebut ialah

- (i) memupuk kesedaran dan pengetahuan tentang 4IR,
- (ii) menyediakan infrastruktur bercirikan 4IR,
- (iii) mengupayakan institusi,
- (iv) meningkatkan jenama dan reputasi institusi
- (v) meningkatkan tadbir urus melalui *Lean Management*

Objektif Strategik B

Memperkukuh pengurusan kewangan yang cekap, berhemat dan mampan

Langkah-langkah mengoptimumkan perbelanjaan adalah untuk memastikan pengurusan kewangan yang cekap dan berhemat, tanpa menjejaskan penyampaian perkhidmatan awam. Bagi mencapai tujuan tersebut, inisiatif-inisiatif yang menyokong ke arah keberhasilan tersebut ialah

- (i) Mencapai matlamat organisasi yang digariskan melalui keberkesanan kos dan
- (ii) Mengurus kewangan secara cekap dengan mematuhi peraturan dan prosedur
- (iii) Mewujudkan persekitaran kondusif melalui budaya kerja yang positif
- (iv) Menyediakan fasiliti terkini termasuk prasarana dan kelengkapan yang relevan.

Inisiatif A1

Memupuk Kesedaran dan Pengetahuan Tentang 4IR

Pengetahuan dan kesedaran tentang teknologi 4IR penting kerana ia akan memberi impak terhadap pelbagai aspek pekerjaan dan kehidupan. Oleh itu, warga kerja institusi perlu bersedia memahami dan menguasai teknologi 4IR. Kegagalan dalam menangani perubahan yang berlaku akan menyebabkan mereka ketinggalan dan terpinggir dengan tuntutan zaman. Penguasaan warga kerja dan pelajar tentang *digitalization* merupakan satu kemestian. Bagi mencapai hasrat tersebut, usaha menyebarkan kesedaran dan ilmu seperti latihan, kursus, seminar, persidangan dan sebagainya perlu dilaksanakan di semua Politeknik dan Kolej Komuniti.

Inisiatif A2

Menyediakan Infrastruktur Berciri 4IR

Infrastruktur, infostruktur dan peralatan sedia ada perlu digabung jalin bagi mewujudkan persekitaran *Smart Campus*. Sebagai contoh, sistem pembelajaran yang menggunakan teknologi 4IR seperti *digital twin* wajar digunakan seiring dengan tren semasa. Bagi memastikan perkara ini dapat direalisasikan, usaha perlu dimulai dengan melibatkan industri untuk menyediakan perisian dan teknologi di samping membangunkan bakat warga kerja institusi dan menyediakan peruntukan dana yang diperlukan.

Inisiatif A3

Mengupayakan Warga Kerja Institusi

Dalam mendepani 4IR ini, penjaan idea yang kreatif dan inovatif memerlukan kebebasan dan pengurangan birokrasi dan peraturan yang mengongkang. Perubahan ini akan mendorong warga kerja institusi untuk lebih berani ke hadapan dalam menerokai teknologi baharu. Bagi menyokong usaha ini, penambahbaikan sistem tadbir urus yang beradaptasikan teknologi digital dan *smart campus* wajar diwujudkan sebagai pra-syarat kepada kecemerlangan Politeknik dan Kolej Komuniti yang bakal memacu perubahan dalam mendepani 4IR.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Mengadaptasi dan mengintegrasikan teknologi digital melalui kempen kesedaran, jerayawara dan pelaksanaan program.
2. Memperluas rangkaian tanpa wayar atau wi-fi ke seluruh kampus.
3. Menyediakan perkhidmatan yang terangkum dan mesra pelajar.
4. Memastikan perkhidmatan digital selamat dan boleh dipercayai.
5. Menambah baik infrastruktur keselamatan ICT.

Keberhasilan

Kesediaan Politeknik dan Kolej Komuniti mentransformasi ke arah 4IR untuk menjadi sebuah hab pendidikan tinggi yang setanding dengan negara maju. Justeru, ekosistem institusi yang dapat mengadaptasi dan mesra teknologi digital dengan kelengkapan peralatan berteknologi tinggi melalui usaha bersepadu dan sokongan daripada industri perlu diwujudkan. Usaha ini bakal menjadikan institusi TVET sebagai pemacu perubahan di peringkat nasional.

Inisiatif A4

Meningkatkan Jenama dan Reputasi Institusi TVET

Politeknik dan Kolej Komuniti perlu mengekalkan daya tarikan untuk mendorong pelajar dan ibu bapa memilih politeknik dan kolej komuniti sebagai institusi pilihan pertama. Dalam mendepani gelombang 4IR, pelbagai pendekatan baharu perlu diberi perhatian. Strategi penjenamaan yang berasaskan media baharu dapat meningkatkan keterlihatan institusi di kaca mata pelajar lepasan menengah untuk mengikuti program TVET dan seterusnya menjadi penggerak inovasi dan ekonomi berasaskan teknologi di negara ini.

Warga kerja Jabatan, Politeknik dan Kolej Komuniti juga perlu bergandingan dengan pelbagai rakan strategik untuk menjadi rujukan dari aspek pendidikan yang menyokong 4IR. Kolej Komuniti adalah sinonim dengan pendekatan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) manakala Politeknik adalah perintis pendekatan *Work-Based Learning (WBL)*. Institusi TVET berpotensi mengukuhkan reputasi sebagai rujukan institusi lain hasil daripada usaha berterusan orientasi pendidikan berteraskan 4IR. Pihak lain akan menanda aras pendekatan dan sistem yang dibangunkan oleh Politeknik dan Kolej Komuniti serta memanfaatkan kepakaran yang dihasilkan.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Menjenama dan memposisi politeknik dan kolej komuniti sebagai satu organisasi.
2. Meningkatkan aktiviti promosi mengikut zon.
3. Mengadakan aktiviti promosi di kawasan luar bandar.
4. Menyertai karnival pendidikan.
5. Mengadakan program bersama Jabatan Kemajuan Orang Asli (JAKOA), Felda dan Institut Latihan Kemahiran Awam (ILKA).
6. Membangunkan Pelan Strategik Komunikasi Politeknik dan Kolej Komuniti ke arah penjenamaan institusi.
7. Mengukur kekuatan penjenamaan melalui keterlihatan dan reputasi institusi.
8. Membangunkan imej korporat yang baharu.

Keberhasilan

Pendidikan TVET menjadi pilihan pertama pelajar dan ibu bapa sebagai laluan utama kerjaya yang menarik. Budaya keserakanan dan kesepunyaan (*commonality and collegiality*) dalam kalangan institusi pendidikan tinggi bagi program TVET dapat direalisasikan dengan menjadi institusi rujukan dalam bidang 4IR. Di samping itu, keyakinan industri dapat diperkukuh terhadap kebolehan graduan TVET.

Sasaran Kerja Utama

1. Bilangan hebahan jabatan/institusi di media baru; dan
2. Bilangan institusi yang menjadi rujukan

Iniisiatif A5

Meningkatkan Tadbir Urus melalui Lean Management

Pengurusan Lean adalah satu pendekatan bagi pengoperasian sebuah organisasi dengan menyokong konsep penambahbaikan. Ia adalah satu usaha yang berterusan dengan menambah baik produk, perkhidmatan atau proses, yang memerlukan "tambahan" peningkatan dari semasa ke semasa untuk meningkatkan kecekapan dan kualiti dalam memberi perkhidmatan terbaik kepada pelanggan. Peningkatan produktiviti dan kualiti dilaksanakan melalui percambahan idea kreatif daripada warga kerja dalam membangunkan sesebuah organisasi. Secara tidak langsung, usaha ini dapat mengurangkan/menghapuskan pembaziran [MUDA] dan menghapuskan *unevenness* [MURA] atau *overburden* [MURI] malahan melalui Lean juga pengurangan kos dapat dilakukan serta mampu memberi impak positif terhadap mutu perkhidmatan.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Mengamalkan lean management melalui kempen kesedaran, jerayawara dan penguatkuasaan program.
2. Mengadaptasi rangka kerja lean management.
3. Membangunkan Garis Panduan Pelaksanaan *Lean Management* di institusi.
4. Membangunkan instrumen pengukuran Pelaksanaan Lean Management.
5. Memperkasakan Amalan 5S di institusi.
6. Mengamalkan konsep lean management dalam organisasi.
7. Memperkasakan *Standard Operating Procedure (SOP)* di institusi.
8. Mematuhi piawaian terhadap lean management.

Keberhasilan

Pelaksanaan lean management memberi impak yang positif kepada kecekapan pengurusan JPPKK, Politeknik dan Kolej Komuniti dengan mengutamakan nilai kepada pihak berkepentingan. Kualiti penyampaian, produktiviti dan kecekapan semasa melaksanakan tanggungjawab dan tugas rasmi juga dapat ditingkatkan melalui penambahbaikan berterusan (*continuous improvement*) untuk mencapai kecemerlangan operasi dan keintiman dengan pelanggan (*operational excellence and customer intimacy*).

Sasaran Kerja Utama

Lean Management Maturity Level.

Inisiatif A6

Mewujudkan Persekitaran Kondusif melalui Budaya Kerja yang Positif

Menyediakan persekitaran yang kondusif untuk warga JPPKK, politeknik dan kolej komuniti agar dapat menjalankan tugas dengan lebih cekap dan efisien. Persekitaran tempat kerja yang sihat dan selamat dapat menyediakan tempat kerja yang kondusif dan boleh menjadi motivasi kepada pekerja bagi menyumbang hasil kerja yang optimum, berproduktiviti tinggi serta meningkatkan keperibadian dan kepuasan diri. Persekitaran kondusif ini dapat memformulasi polisi kehidupan dengan bekerja secara seimbang (*work balanced*) dalam keadaan selesa dan harmoni.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Meningkatkan tahap *Staff Satisfaction* dengan mengamalkan budaya kerja yang positif melalui kempen kesedaran, jerayawara dan pelaksanaan program.
2. Membangunkan Rangka Kerja *Staff Satisfaction* dan kaedah pengukuran.
3. Meningkatkan budaya kerja selamat dengan penekanan kepada *Occupational Safety and Health (OSH)*.
4. Menyediakan ruang kerja dan persekitaran yang selamat dan selesa terhadap proses PdP.
5. Mengamalkan gaya hidup sihat, aman dan harmoni.
6. Menggalakkan program perkongsian ilmu, motivasi diri atau program kerohanian.

Keberhasilan

JPPKK, Politeknik dan Kolej Komuniti menawarkan ruang kerja, pembelajaran, interaksi dan kemudahan yang berteras-kan keselamatan, keselesaan dan kebersihan berselari dengan tuntutan undang-undang, akta, tatacara dan peraturan mengikut piawaian negara. Penambahbaikan dan penyelenggaraan aset dan kemudahan sedia ada secara sistematik, strategik dan lestari akan mencapai faedah yang optimum kepada semua warga institusi.

Sasaran Kerja Utama

Staff Satisfaction Index

Inisiatif A7

Menyediakan Fasiliti Terkini termasuk Prasarana dan Kelengkapan yang Relevan

Fasiliti terkini diperoleh dengan mengintegrasikan peralatan sedia ada atau membawa masuk teknologi industri semasa ke dalam kampus melalui konsep *teaching factory / Polytechnic Industrial Concept (PIC) / Industry on Campus / Learn and Earn*.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Mengadaptasi dan mengintegrasikan peralatan bagi meningkatkan kecekapan melalui kempen kesedaran, jerayawara dan pelaksanaan program.
2. Membangunkan Rangka Kerja *Overall Equipment Efficiency (OEE)*.
3. Membangunkan Garis Panduan *Overall Equipment Efficiency (OEE) for Polytechnic and Community College* dan kaedah pengukuran.
4. Mengemaskini dan menyemak semula keperluan peralatan di institusi.
5. Mengadakan kolaborasi dengan industri untuk mendapatkan input peralatan dan teknologi terkini.
6. Melengkapkan institusi dengan peralatan terkini melalui konsep *teaching factory / Polytechnic Industrial Concept (PIC) / Industry on Campus / Learn and Earn*.

Keberhasilan

Politeknik dan Kolej Komuniti seluruh Malaysia akan dilengkapi dengan kemudahan dan fasiliti terkini yang relevan dengan kehendak industri bagi menyokong 4IR.

Sasaran Kerja Utama

Bilangan institusi yang mencapai *Overall Equipment Efficiency (OEE) Value*.

Inisiatif B1

Mencapai Matlamat Organisasi yang Digariskan Melalui Keberkesanan Kos

Menguruskan perbelanjaan secara berkesan merupakan elemen penting untuk menilai kecekapan sesebuah organisasi. Keberkesanan kos pula merujuk kepada nilai yang boleh dimanfaatkan; iaitu nilai dan faedahnya adalah berbaloi dengan pulangan (Return on Investment). Justeru, institusi perlu merealisasikan matlamat organisasi yang ditetapkan ke arah mencapai hasil yang diharapkan.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Memantapkan pelaksanaan inisiatif kampus hijau secara menyeluruh seperti dalam kerangka Inisiatif Hijau PolyGreen.
2. Memastikan prestasi perbelanjaan mencapai 99% sehingga hujung tahun.
3. Mengenal pasti aset atau peralatan yang tidak digunakan secara optimum.
4. Mengadakan kempen kesedaran dan penerapan Budaya Hijau.
5. Memastikan institusi dapat meminimumkan sebanyak 5% bayaran bil elektrik.
6. Memastikan institusi mencapai penetapan suhu penghawa dingin 24°C.
7. Mematuhi Pekeliling Perbendaharaan PB3.3: Garis Panduan Langkah-langkah Mengoptimum Perbelanjaan Kerajaan.
8. Memantau pengurusan kewangan dari semasa ke semasa.

Inisiatif B2

Mengurus Kewangan Secara Cekap dengan Mematuhi Peraturan dan Prosedur

Bagi mencapai kelestarian kewangan sama ada jangka pendek atau jangka panjang, perhatian perlu diberikan kepada pengurusan kewangan yang cekap dan berkesan agar pematuhan kepada peraturan dan prosedur dalam pengurusan kewangan dicapai. Usaha ini penting untuk meningkatkan ketelusan dan akauntabiliti institusi dengan menetapkan standard dan menambah baik amalan pelaporan kewangan.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Memastikan pelaksanaan peraturan dan prosedur adalah telus dan dipatuhi.
2. Memastikan tiada tempoh Akaun Kena Bayar (AKB) dibenarkan selepas tarikh akhir bayaran ditetapkan.
3. Memastikan tiada pembayaran di bawah AP58(a).
4. Memastikan pematuhan kepada Perolehan Kerajaan 7.2/2013 - *Local Order* (LO. dikeluarkan dalam tempoh 7 hari sebelum pelaksanaan program atau aktiviti.

Keberhasilan

JPPKK, Politeknik dan Kolej Komuniti mampu beroperasi dan berfungsi dengan kekangan yang minimum dan kos efektif menerusi pengurusan sumber dan kewangan secara berkesan. Prestasi ini dapat dicapai melalui pelaksanaan strategi jangka pendek dan jangka panjang yang dirangka kemas dengan sasaran penambahbaikan terhadap prosedur, polisi dan sistem kewangan yang dipantau dari semasa ke semasa.

Sasaran Kerja Utama

1. Peratus prestasi perbelanjaan peruntukan pembangunan (P64) yang dicapai oleh jabatan;
2. Peratus pematuhan tatacara pengurusan kewangan dalam pengauditan dan naziran tahunan mencapai sekurang-kurangnya 90%; dan
3. Peratus pengurangan jumlah Akaun Belum Terima (ABT) sekurang-kurangnya 5% dari baki tahun sebelumnya.



**TERAS STRATEGIK KETIGA
MEMPERKAYA BAKAT**

Teras strategik ketiga memberi fokus kepada komuniti akademik politeknik dan kolej komuniti yang komited, berusaha secara berterusan untuk meningkatkan kualiti diri, menyokong pembangunan profesional, mencetuskan inspirasi kepada pelajar, dan cemerlang dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP). Bagi mencapai hasrat Teras Strategik Ketiga, SATU (1) objektif strategik telah dirancang untuk memastikan keberhasilan yang diinginkan.

Objektif Strategik	Inisiatif		
<u>Objektif Strategik A</u> Melahirkan warga kerja yang efektif melalui program pembangunan bakat jangka panjang yang komprehensif	<u>Inisiatif A1</u> Melaksanakan Program Pengkayaan Pengalaman di Industri	<u>Inisiatif A2</u> Melaksanakan Program Pembangunan Kepimpinan Terkini	<u>Inisiatif A3</u> Melaksanakan Program Pemantapan Perkembangan Profesional Pengajaran dan Pembelajaran 4.0

Objektif Strategik A

Melahirkan warga kerja yang efektif melalui program pembangunan bakat jangka panjang yang komprehensif

Politeknik dan Kolej Komuniti adalah penyedia latihan TVET terbesar dan penyumbang 30% tenaga kerja TVET negara menjelang 2020. Bagi tujuan tersebut, bakat warga kerja politeknik dan kolej komuniti wajar ditingkatkan dari masa ke semasa supaya kualiti program pengajian yang ditawarkan kekal berada di tahap yang tinggi. Tiga kategori pembangunan bakat yang diberi penekanan ialah (i) Pengkayaan pengalaman industri, (ii) Pembangunan Kepimpinan dan (iii) Perkembangan Profesional Pengajaran dan Pembelajaran 4.0.

Inisiatif A1

Melaksanakan Program Pengkayaan Pengalaman di Industri

Inisiatif ini bertujuan merapatkan jurang kompetensi antara tenaga pengajar di institusi dengan kompetensi yang dipunyai oleh pekerja industri dalam bidang yang sama. Peruntukan wajar disediakan bagi mengalakkan semua tenaga pengajar mendapat pendedahan hands-on dunia pekerjaan terkini dengan menjalani penempatan Sangkutan Industri Pensyarah (SIP), dan mendapatkan persijilan profesional dari badan-badan bertauliah. Selain itu SIP juga menjadi salah satu platform untuk mengekalkan kelayakan tenaga pengajar melalui kaedah pembelajaran berterusan mengikut jenis dan kelas kelayakan profesional tersebut.

Inisiatif A2

Melaksanakan Program Pembangunan Kepimpinan Terkini

Melalui inisiatif ini, institusi melaksanakan tanggungjawabnya menyediakan barisan pelapis kepimpinan bagi menerajui institusi dan ibu pejabat. Selain daripada menggilap bakat kepimpinan, kemahiran pelengkap seperti ilmu perancangan strategik, tadbir urus, pengurusan kewangan dan perkhidmatan juga akan diberi penekanan.

Inisiatif A3

Melaksanakan Program Pemantapan Perkembangan Profesional Pengajaran dan Pembelajaran 4.0

Politeknik dan Kolej Komuniti menjelajahi kaedah-kaedah baharu serta mereka bentuk semula pembelajaran agar relevan dengan cabaran-cabaran teknologi yang berkembang pesat ini. Ini juga bagi memperkukuhkan lagi peranan Politeknik dan Kolej Komuniti dalam menyediakan graduan Gen-Z dan Gen-Alpha yang dapat berfungsi dalam dunia akan datang. Kaedah penyampaian pengajaran yang perlu didepani oleh pendidik Gen-Z dan Gen-Alpha iaitu selain daripada ilmu pedagogi dan andragogi, iaitu ilmu Heutagogi (*self-determined learning*), Paragogi (*learning through peers*) dan Cybergogi (*online learning – combination of MOOC and blended learning*). Justeru, keperluan untuk memikirkan semula pengajaran (*rethinking teaching*) & merekabentuk semula pembelajaran (*redesigning learning*) serta mengaplikasikan konsep Pendidikan 4.0 (*Education 4.0*) dan Pembelajaran 4.0 (*Learning 4.0*) yang sesuai dengan cabaran 4IR serta Pengajaran Abad Ke-21 agar pengajaran agar lebih interaktif dan menekankan pembelajaran aktif, imersif dan bermakna.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Meningkatkan penyertaan staf dalam program pembangunan bakat jangka panjang yang komprehensif bagi meningkatkan tahap kematangan.
2. Membangunkan kerangka Staff Attributes Maturity Level dan kaedah pengukuran.
3. Merancang dan melaksanakan 10 siri Kursus Multiskilling bagi membangunkan dan memastikan pensyarah mempunyai kompetensi dan pengetahuan yang diiktiraf untuk melaksanakan program baharu.
4. Melaksanakan Program Pelan Penggantian Kursus Tertinggi iaitu Executive Management: TVET bagi PPPT Gred DH54.
5. Merancang dan melaksanakan 30 siri Program Peningkatan Kemahiran (PPK).
6. Merancang dan melaksanakan 10 siri Kursus Professional Industrial Certification (PIC) dan pelaksanaan Sangkutan Industri Pensyarah (SIP) bagi memastikan PPPT yang mempunyai pensijilan industri atau pengalaman industri selari dengan pengetahuan dan teknologi terkini.
7. Pembangunan Modul Training of Trainer (ToT) untuk Pusat Latihan TVET Sultan Abdul Halim.
8. Memperkasa Profesionalisme Akademik PPPT Melalui Skim Hadiah Latihan Persekutuan (SHLP).
9. Menghantar PPPT yang bersesuaian untuk Kursus Dalam Perkhidmatan (KUDAP) dan kursus-kursus kepimpinan yang dianjurkan oleh INTAN, AKEPT atau agensi-agensi lain yang berkaitan.
10. Melaksanakan kursus coaching and mentoring bagi memastikan PPPT yang layak telah bersedia untuk memohon kenaikan pangkat.
11. Mengiktiraf dan menghargai pencapaian PPPT melalui penganugerahan, ganjaran dan penghargaan seperti majlis Anugerah Perkhidmatan Cemerlang (APC), Anugerah Kecemerlangan Politeknik (AKP) dan insentif-insentif lain seperti menghantar PPPT yang cemerlang mengikuti latihan di luar negara.
12. Memupuk penghayatan kesepunyaan kepada organisasi melalui transformasi minda dan budaya.

Keberhasilan

Menghasilkan kelompok bakat yang mempunyai pengalaman industri serta kepakaran mendepani 4IR seterusnya menjadi pemangkin kecemerlangan warga profesional dan kompeten.

Sasaran Kerja Utama

1. Peratus warga kerja institusi mengikuti program pembangunan bakat bersama industri; dan
2. Bilangan warga kerja yang menjadi pakar rujuk



**TERAS STRATEGIK KEEMPAT
MENE RAJUI SISTEM PENDIDIKAN MELALUI TVET 4.0**

Teras strategik keempat memberi fokus kepada komuniti akademik politeknik dan kolej komuniti untuk bersedia dengan tuntutan semasa agar institusi pendidikan dan latihan turut sama menangani cabaran persaingan global, krisis ekonomi dan perubahan teknologi ke arah ekonomi digital. Bagi mencapai hasrat Teras Strategik Keempat, EMPAT (4) objektif strategik telah dirancang untuk memastikan keberhasilan yang diinginkan tercapai.

Objektif Strategik	Inisiatif	
Objektif Strategik A Mentrasformasi Program Pengajian Menepati Permintaan Industri	Inisiatif A1 Penjajaran Semula dan Penawaran Program TVET Seiring Tuntutan 4IR	
Objektif Strategik B Meningkatkan Keberkesanan Mekanisme Penyampaian	Inisiatif B1 Melaksanakan Pembelajaran Secara <i>Authentic & Immersive</i> di Industri	Inisiatif B2 Membangunkan <i>Learning Spaces</i> Berciri Pembelajaran Inovatif
Objektif Strategik C Memperluas Akses	Inisiatif C1 Mempelbagaikan laluan kepada program TVET	
Objektif Strategik D Mendapatkan Pengiktirafan Dan/Atau Akreditasi	Inisiatif D1 Mendapatkan Pengiktirafan Dan/Atau Akreditasi Daripada Badan-Badan Yang Diiktiraf Atau Ditubuhkan Di Peringkat Kebangsaan Dan Antarabangsa	

Objektif Strategik A

Mentrasformasi Program Pengajian Menepati Permintaan Industri

Berpanduan 4IR, objektif strategi ini melibatkan inisiatif Politeknik dan Kolej Komuniti menyediakan program pengajian berteknologi tinggi dan nilai tinggi untuk menjadikan laluan TVET sebagai laluan pilihan. Strategi ini melibatkan semakan semula kurikulum agar kekal responsif dengan kehendak industri yang merupakan pemegang taruh utama. Matlamat mentransformasi program ialah untuk menghasilkan graduan TVET yang kompeten dan bersedia memenuhi keperluan 4IR.

Objektif Strategik B

Meningkatkan Keberkesanan Mekanisme Penyampaian

Mekanisme keberkesanan penyampaian berteraskan 4IR memberikan penekanan pedagogi abad ke-21. Pendekatan penyampaian pembelajaran seperti *immersive learning* dan *student centered learning* merupakan inisiatif-inisiatif yang diperluaskan. Penggunaan teknologi terkini seperti *augmented reality (AR)* dan *virtual reality (VR)* juga diaplikasikan dalam mekanisme pengajian. Teknologi terkini ini dapat diadaptasikan dalam pembelajaran melalui perkongsian teknologi daripada industri dengan mewujudkan *learning education center*. Melalui pendekatan pembelajaran berasaskan pengalaman (*experiential learning*) akan memberi peluang kepada pelajar untuk menerokai alam pekerjaan sebagai pengalaman sebenar mengenai dunia pekerjaan di industri.

Objektif Strategik C

Memperluas Akses

Pembangunan ekonomi negara harus diterajui dan dikuasai oleh rakyat tempatan. Peluang dan ruang untuk memperolehi kelayakan yang meliputi pendidikan dan latihan secara formal, nonformal dan informal diperluas kepada segenap lapisan masyarakat tanpa mengira kedudukan ekonomi dan sosio budaya mereka.

Setiap pelajar yang layak menyertai pendidikan tertiar diberi layanan yang sama tanpa mengira jurang pendapatan, wilayah, perbezaan etnik dan keupayaan fizikal. Justeru politeknik dan kolej komuniti telah meningkat aksesibiliti TVET kepada rakyat Malaysia dengan memperkembang kaedah pembelajaran secara atas talian dan pendidikan sepanjang hayat termasuk akses TVET kepada golongan isi rumah berpendapatan 40% terendah (B40), Orang Kurang Upaya (OKU) serta komuniti luar bandar. Di samping itu, terdapat juga program laluan khas disediakan melalui program pra diploma kepada pelajar India (MDAIM), anak Felda (MDWF) serta terbuka kepada semua pelajar (MUTIARA) dan program bagi pelajar sukan.

Objektif Strategik D

Mendapatkan Pengiktirafan Dan/Atau Akreditasi Daripada Badan-Badan Yang Diiktiraf Atau Ditubuhkan Di Peringkat Kebangsaan Dan Antarabangsa

Kementerian dalam usaha memastikan keseragaman rangka kerja kelayakan dan standard TVET kepada satu sistem akreditasi dan pengiktirafan program TVET. Bagi menggerakkan usaha ini, Agensi Kelayakan Malaysia (MQA) bertanggungjawab melaksanakan penyelarasan sistem jaminan kualiti bagi kelayakan TVET dan akademik dalam menyediakan laluan artikulasi pelajar antara sektor TVET dan akademik di dalam Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF).

Disamping itu, pengiktirafan institusi peringkat antarabangsa juga perlu bagi melonjakkan ketampakan dan imej TVET di peringkat antarabangsa. Contoh pengiktirafan seperti *Asia Pacific Accreditation and Certification Commission (APACC)*, *City & Guilds*, *International Marine Organisation ((IMO)* dan *Centre for Logistics & Transport (CILT)*.

Inisiatif A1

Penjajaran Semula dan Penawaran Program TVET Seiring Tuntutan 4IR

Penjajaran semula dan penawaran program merupakan rasionalisasi yang seiring dengan keperluan tenaga kerja di segenap koridor ekonomi negara dan bagi sektor ekonomi yang dikenalpasti sebagai berpotensi tinggi seperti sektor pembuatan dan perkhidmatan. Penjajaran ini dilaksanakan melalui proses penambahbaikan berterusan kurikulum yang merupakan mekanisme menilai program-program pengajian di Politeknik dan Kolej Komuniti sama ada untuk dijumlahkan, distruktur semula, dibangunkan program baharu atau dikekalkan dengan kandungan kurikulum sedia ada.

Keterlibatan industri dalam merangka dan membangunkan kurikulum dapat meningkatkan kualiti sesebuah program pengajian. Hasil daripada penglibatan industri dapat dilihat melalui proses PdP yang mantap dan memberangsangkan. Justeru, pembiayaan dan sumbangan daripada industri dan komuniti sama ada dalam bentuk fizikal, kewangan dan kepakaran memberi ruang dan peluang kepada graduan politeknik dan kolej komuniti meneroka kemahiran dan pengalaman.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Membangunkan kurikulum baharu yang didorong industri.
2. Mentransformasikan kurikulum sedia ada kepada kurikulum yang didorong industri seperti WBL.
3. Membangunkan kurikulum bersepadu melalui Kerangka *Conceiving, Designing, Implementing and Operating (CDIO)*.
4. Mengintegrasikan pensijilan profesional, kompetensi atau kemahiran ke dalam kurikulum.
5. Membangunkan kurikulum yang *dynamic fluid* dan *organic* agar lebih integratif dan responsif dengan perkembangan semasa untuk memenuhi keperluan industri.
6. Mengadaptasi proses PdP dan penilaian sedia ada kepada TVET 4.0.
7. Pelaksanaan aktiviti interaksi Pensyarah Pelawat Industri (PPI) dengan pelajar melalui pelbagai kaedah sama ada secara bersemuka atau dalam talian (*on-line*).
8. Interaksi ilmiah seperti lawatan akademik dan syarahan industri yang dilaksanakan sama ada di institusi atau industri.

Keberhasilan

Program pengajian adalah relevan dan responsif sejajar permintaan industri berupaya meningkatkan kebolehpasaran graduan dalam memenuhi permintaan industri. Justeru, *industry - fit graduate* dapat dihasilkandan seterusnya mengurangkan jurang ketidak padanan kemahiran graduan dengan kehendak industri.

Sasaran Kerja Utama

1. Peratus pembangunan program pengajian yang menerapkan pengetahuan serta teknologi berlandaskan 4IR;
2. Peratus program pengajian melibatkan industri secara aktif dalam proses pembangunan dan pelaksanaannya;
3. Peratus penawaran program pengajian berlandaskan 4IR

Inisiatif B1

Melaksanakan Pembelajaran Secara Authentic & Immersive di Industri

Perubahan teknologi yang drastik dan perkembangan teknologi semasa akan meluaskan lagi jurang antara modal insan yang dibangunkan institusi dan keperluan industri, maka pembaharuan kepada kaedah pembelajaran amat diperlukan bagi memastikan ketidak padanan ini dikurangkan. Penglibatan industri dalam proses pembelajaran melalui kaedah pembelajaran secara *authentic & immersive* akan melahirkan *work-ready graduate* yang berkualiti dan memberi peluang kepada pelajar untuk mengalami suasana pekerjaan sebenar di industri. Inisiatif ini akan meningkatkan keluk pembelajaran (*learning curve*) kebolehkeraan bagi mempercepat penguasaan sesuatu teknologi. Pembelajaran ini dapat diaplikasikan melalui program-program WBL dan lain-lain sebagai pendedahan terus daripada industri dan seterusnya meningkatkan kebolehpasaran.

Inisiatif B2

Membangunkan *Learning Spaces* Berciri Pembelajaran Inovatif

Learning spaces merupakan ruang pembelajaran dan pengajaran inovatif yang direka bentuk untuk menyokong amalan pedagogi abad ke-21. Konsep *learning spaces* merupakan gabungan antara teknologi digital dan pedagogi berpusatkan pelajar. Antara elemen *learning spaces* adalah teknologi AR, VR dan amalan makerspace. *Learning spaces* membolehkan pelajar menerokai pembelajaran melalui pembelajaran kolaborasi, simulasi dan reka cipta.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Memantau dan mengkaji semula keberkesanan mekanisma penyampaian.
2. Membangunkan polisi atau garis panduan pembelajaran yang fleksibel.
3. Membawa masuk industri ke dalam kampus, berperanan sebagai *Industry Education Center*.
4. Meningkatkan kerjasama dengan industri melalui program seperti menyemak semula. program pengajian, latihan industri, *Work Based Learning (WBL)*, *Chief Executive Officer Faculty (CEO Faculty)*, pensijilan profesional dan mobiliti pelajar.
5. Menyediakan suasana pembelajaran/*learning spaces* abad ke-21 seperti pembelajaran teradun, MOOC, program mobiliti dan sebagainya.
6. Pemantauan pengurusan dan pelaksanaan PdP mengikut kehendak pendidikan abad ke-21 dari segi tadbir urus, *penggunaan Technology enabled Collaborative Classroom (TeCC)* dan PdP secara atas talian serta blog kelas.
7. Membangunkan pangkalan data mengenai Peristiwa dan Nukilan Kejayaan (*Success Stories*) serta Amalan Terbaik (*Best Practices*) institusi.
8. Menambah baik polisi dan garis panduan untuk menggalakkan PdP ke arah pembelajaran abad ke-21 dalam pembangunan kurikulum.
9. Melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara teradun (*blended learning*) melalui:
 - o pembangunan *Massive Open Online Courses (MOOC)*
 - o pembangunan bahan pembelajaran dan pengajaran (PdP)
 - o pembangunan video pelaporan.

Keberhasilan

Peningkatan keberkesanan mekanisme penyampaian terutamanya dalam PdP dengan penerapan amalan pedagogi abad ke-21 yang lebih kreatif dan inovatif serta persekitaran pembelajaran yang kondusif dan berteraskan industri dapat menyediakan graduan yang bersedia untuk bekerja (*work-ready graduate*).

Sasaran Kerja Utama

1. Bilangan *Industry Education Center (IEC)* di politeknik dan kolej komuniti; dan
2. Bilangan *learning spaces* yang mencapai status 3 bintang dan ke atas.

Inisiatif C1

Mempelbagaikan laluan kepada program TVET

Inisiatif ini perlu bagi memastikan tidak ada pelajar lepasan menengah yang layak tetapi terpinggir dari arus perdana pengajian tinggi. Hal ini bermakna tidak wujud jurang kelas sosial, perbezaan gender, umur, etnik dan seumpamanya. Golongan tertentu seperti golongan miskin di bandar dan luar bandar, bumiputera di Sabah dan Sarawak, orang Asli dan OKU perlu terus dibantu bagi membolehkan mereka menyertai pendidikan tertiar untuk kemajuan diri dan meningkatkan taraf hidup masing-masing serta menyumbang kepada kemajuan negara.

Justeru pelbagai program pengajian yang responsif kepada permintaan industri ditawarkan di politeknik dan kolej komuniti di pelbagai peringkat sarjana muda, diploma dan sijil. Kolej Komuniti pula membuka peluang latihan serta pendidikan orang dewasa, belia dan wanita menjalani perantisan di sektor awam dan swasta, pelbagai program PSH berbentuk *Upskilling dan Reskilling* secara kursus pendek terlanggan (*customised short courses*) berteraskan 4IR dapat membantu mereka meningkatkan peluang memperolehi pekerjaan di komuniti setempat.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Menawarkan pelbagai program pengajian.
2. Fokus kepada program *High Impact, High Value* program.
3. Membangunkan program PSH yang inovatif dan memenuhi kehendak industri.
4. Memperluas promosi program sepenuh masa dan program PSH.
5. Menerapkan konsep *Accreditation of Prior Experiential Learning (APEL)* untuk kursus PSH yang ditawarkan.
6. Mempelbagaikan program *reskilling and upskilling* pekerja industri terutamanya berteraskan 4IR.
7. Mewujudkan sistem pengurusan bersepadu bagi pengumpulan data pelajar PSH dan kursus yang ditawarkan.
8. Membangunkan kursus-kursus PSH yang berkredit.
9. Membangunkan *stackable modules*.
10. Melaksanakan *structured internship program / apprenticeship*

Keberhasilan

Pelajar berupaya memperoleh dan meningkatkan pengetahuan, nilai dan kemahiran yang diperlukan menerusi mekanisme formal dengan mengiktiraf pengalaman dan pendidikan terdahulu (APEL). Keupayaan pelajar tersebut mampu meningkatkan kualiti hidup amnya serta menggalakkan kebolehdapatan kerja. Ini dapat mengurangkan kebergantungan industri tempatan kepada pekerja asing berkemahiran rendah

Sasaran Kerja Utama

1. Bilangan enrolmen pelajar
2. Peratus pengambilan pelajar program pengajian sepenuh masa mengikut kumpulan sasar/laluan khas berdasarkan bilangan pengambilan perdana tahun semasa
3. Bilangan peserta PSH mengikut kumpulan sasar berdasarkan bilangan peserta pada tahun semasa

Inisiatif D1

Mendapatkan Pengiktirafan Dan/Atau Akreditasi Daripada Badan-Badan Yang Diiktiraf Atau Ditubuhkan Di Peringkat Kebangsaan Dan Antarabangsa

Usaha mendapatkan pengiktirafan dan/atau akreditasi daripada badan-badan yang diiktiraf atau ditubuhkan di peringkat kebangsaan dan antarabangsa dalam melonjakkan keterlihatan dan imej serta jenama politeknik dan kolej komuniti di pentas pendidikan tinggi dunia.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Meningkatkan dan mengekalkan kualiti institusi dan program melalui pengiktirafan dan pengakreditasi di peringkat kebangsaan dan antarabangsa
2. Menyediakan institusi ke arah pengiktirafan atau pengakreditasi di peringkat kebangsaan dan antarabangsa
3. Membuat permohonan baharu bagi institusi yang belum memohon akreditasi
4. Menghantar Laporan Tahunan bagi institusi yang masih belum tamat tempoh akreditasi bagi tujuan pengekalan akreditasi
5. Permohonan akreditasi semula bagi institusi yang telah tamat tempoh akreditasi
6. Melaksanakan beberapa siri bengkel peningkatan keupayaan (*capacity building*) dalam membantu institusi memahami standard akreditasi
7. Memastikan semua peringkat pengajian di institusi mendapat pengakreditasi Agensi Kelayakan Malaysia (MQA) / *Board of Engineering Malaysia (BEM)* / *Malaysia Board of Technologies (MBOT)*

Keberhasilan

Institusi rujukan di peringkat kebangsaan dan antarabangsa bagi penganugerahan kelayakan atau pengiktirafan atau akreditasi.

Sasaran Kerja Utama

1. Bilangan program atau institusi yang diberi sama ada pengiktirafan atau akreditasi daripada badan-badan yang diiktiraf atau ditubuhkan di peringkat kebangsaan atau antarabangsa; dan
2. Bilangan institusi yang menjadi rujukan.

**Certificate of Collaboration Signing Ceremony
Between
Honda Malaysia Sdn Bhd & Dept of Polytechnic and Community College Education, MOE**

17th September 2018



**TERAS STRATEGIK KELIMA
MEMPERKUKUH KOLABORASI INDUSTRI DAN KOMUNITI**

Teras strategik kelima memberi fokus kepada komuniti akademik politeknik dan kolej komuniti untuk bersedia dengan tuntutan semasa agar institusi pendidikan dan latihan turut sama menangani cabaran persaingan global, krisis ekonomi dan perubahan teknologi ke arah ekonomi digital. Kesyinambungan kerjasama industri yang berterusan dicapai melalui pelaksanaan program dan aktiviti yang mencakupi latihan industri pelajar, PPPT yang mempunyai pengalaman industri, keterlibatan sebagai penceramah jemputan dari industri, geran padanan (*matching grant*), khidmat runding, panel penasihat, industri dalam kampus, dan aktiviti penyelidikan bersama. TIGA (3) objektif strategik telah dirancang untuk memastikan keberhasilan yang diinginkan bagi mencapai hasrat Teras Strategik Keempat .

Objektif Strategik	Inisiatif	
<u>Objektif Strategik A</u> Memperkuhkan Jaringan Industri-Institusi	<u>Inisiatif A1</u> Memperluas Jaringan Kolaborasi dengan Industri	<u>Inisiatif A2</u> Mengeratkan Kerjasama dengan Agensi Kerajaan yang Mendepani 4IR
<u>Objektif Strategik B</u> Memastikan Sumbangan Signifikan kepada Negara dan Komuniti	<u>Inisiatif B1</u> Membangunkan Komuniti Pintar	
<u>Objektif Strategik C</u> Memperkuhkan Hubungan dengan Alumni	<u>Inisiatif C1</u> Mengeratkan Hubungan dengan Alumni	

Objektif Strategik A

Memperkukuh Jaringan industri-institusi

Memperkukuh jaringan industri dan institusi merupakan program intervensi bersepadu bagi memperluas jaringan kolaborasi dengan industri berciri 4IR dan mengeratkan kerjasama dengan agensi kerajaan yang mendepani 4IR. Kerjasama strategik ini boleh direalisasikan dalam pelbagai bentuk dengan matlamat graduan TVET mendapat pekerjaan yang diperlukan dalam industri 4IR.

Objektif Strategik B

Memperkasa Komuniti Pintar

Salah satu indikator negara maju ialah wujudnya kelompok besar masyarakat yang terkehadapan dalam penggunaan teknologi terkini dalam amalan harian. Justeru Politeknik dan Kolej Komuniti perlu berperanan sebagai hab dan pemangkin kepada kesediaan masyarakat umum untuk menerimapakai teknologi terkini dengan membangunkan beberapa komuniti terpilih sebagai komuniti pintar rintis yang bakal dilahirkan.

Objektif Strategik C

Memperkukuhkan Hubungan dengan Alumni

Sokongan kukuh daripada alumni diperoleh dengan mewujudkan peluang pekerjaan yang luas, panel penasihat mengikut kepakaran, khidmat latihan, program motivasi dan jati diri, dan program kerjaya. Di samping itu, sokongan padu daripada alumni juga diperoleh dalam bentuk sumber kewangan.

Inisiatif A1

Memperluas Jaringan Kolaborasi dengan Industri

Institusi TVET harus memperluas jaringan kolaborasi terutamanya dengan industri berciri 4IR bagi mendapatkan kerjasama yang memanfaatkan kedua-dua belah pihak. Kerjasama ini boleh diperolehi dengan melibatkan badan peneraju industri (Industry Lead Body, ILB), Cawangan Agensi Berkaitan Kerajaan (*Government-Linked Company, GLC*), Perusahaan Kecil dan Sederhana (*Small Medium Enterprise, SME*) dan Perbadanan Multinasional (*Multinational Corporation, MNC*). Antara bentuk kerjasama yang boleh dilaksanakan ialah pembangunan akademik dan latihan, pemindahan teknologi dan inovasi, pengembangan aktiviti penyelidikan dan pengkomersialan, serta keusahawanan.

Inisiatif A2

Mengeratkan Kerjasama dengan Agensi Kerajaan yang Mendepani 4IR

Terdapat agensi-agensi kerajaan yang turut menyumbang ke arah pembangunan industri di Malaysia. Justeru, hubungan yang baik perlu dijalin bagi mendapatkan sokongan dalam melahirkan modal insan seiring dengan era 4IR. Di antara agensi kerajaan yang mendepani 4IR merangkumi Kementerian, Lembaga Pembangunan Pelaburan Malaysia (MIDA), *Technology Depository Agency Berhad (TDA)*, *Malaysian Industry-Government Group for High Technology (MIGHT)*, *Malaysia Digital Economy Corporation Sdn Bhd (MDEC)* dan *Malaysian Technology Development Corporation (MTDC)*. Kerjasama antara pihak institusi dan agensi kerajaan telah wujud sejak sekian lama namun perlu diperkukuhkan bagi merealisasikan agenda pemerkasaan 4IR di Malaysia.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Meningkatkan tahap Industry Satisfaction dengan memantapkan hubungan baik dengan industri melalui program kerjasama, perkongsian pintar, dan perkongsian ilmu seperti Cross-fertilisation dan Co-creation programmes.
2. Membangunkan kerangka Industry *Satisfaction Index* dan kaedah pengukuran.
3. Memperkasa program bersama industri seperti:
 - o *Industry Advisory Committee*
 - o *Employability Advisory Committee*
 - o *Focus Group Dialogue*
 - o *CEO Faculty*
4. Membangunkan kerangka hubungan industri (*Industry Liason Framework*).
5. Memperkasa peranan CISEC di Politeknik dan PPIA di Kolej Komuniti.
6. Memperluas konsep *matching grant* bersama industri.

Keberhasilan

Menjalinkan kolaborasi berimpak tinggi dengan industri berciri 4IR bagi membolehkan penghasilan pelajar berkemahiran tinggi dan PPPT yang kompeten dan relevan dengan keperluan industri.

Sasaran Kerja Utama

1. Peratus industri yang mempunyai kolaborasi berimpak tinggi dengan institusi; dan
2. *Industry Satisfaction Index*.

Inisiatif B1

Membangunkan Komuniti Pintar

Politeknik dan Kolej Komuniti akan bekerjasama rapat dengan beberapa agensi yang turut terlibat dalam meningkatkan kualiti hidup dan kesejahteraan masyarakat, antaranya Kementerian Pembangunan Luar Bandar (KPLB) dan Kementerian Pembangunan Wanita Keluarga dan Masyarakat (KPWK). Inisiatif membangunkan komuniti pintar bercirikan 4IR boleh dilaksanakan melalui pendekatan pembelajaran sepanjang hayat serta aktiviti kesukarelawanan yang dikendalikan oleh politeknik dan kolej komuniti. Selain itu, dalam memastikan keberhasilan tercapai, pendekatan *Quadruple-Helix* yang berasaskan projek seperti menjana pendapatan tambahan bagi komuniti terpinggir atau melahirkan usahawan komuniti yang celik digital adalah beberapa contoh yang sesuai untuk dilaksanakan.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Meningkatkan *Community Satisfaction Index* dengan memantapkan hubungan baik dengan komuniti setempat melalui pembelajaran sepanjang hayat, khidmat runding, program kerjasama, perkongsian ilmu, dan program khidmat masyarakat (*Corporate Social Responsibility*) (CSR).
2. Membangunkan kerangka *Community Satisfaction Index* dan kaedah pengukuran.
3. Mempelbagaikan program atau aktiviti CSR dengan komuniti setempat dan global.
4. Melaksanakan program komuniti yang berimpak dengan kos yang minimum.
5. Mempelbagaikan kursus-kursus PSH yang memenuhi keperluan komuniti setempat dan antarabangsa

Keberhasilan

Sumbangan signifikan merujuk kepada kepelbagaian bentuk pelaksanaan pembelajaran sepanjang hayat (PSH), khidmat dan bakti masyarakat, khidmat runding dan aktiviti-aktiviti lain yang boleh mewujudkan komuniti 1 Warga 1 Kemahiran. Institusi juga menjadi tempat *1 Stop Centre Skills Community* untuk masyarakat memanfaatkan inovasi dan teknologi baharu yang dapat memberi kesejahteraan dan keharmonian untuk diamalkan dalam kehidupan untuk meningkatkan sosio-ekonomi setempat dan jaringan kolaborasi masyarakat.

Sasaran Kerja Utama

1. Bilangan peserta PSH bagi setiap institusi; dan
2. *Community Satisfaction Index*.

Inisiatif C1

Mengeratkan Hubungan dengan Alumni

Keterlibatan alumni dalam menyokong dan memberi sumbangan secara sukarela kepada sesebuah institusi adalah penting bagi mengekalkan dan memperkembangkan pembangunan sesebuah institusi. Dengan mewujudkan saluran yang mempermudah hubungan yang erat di antara alumni dengan pelajar dan institusi, ia dapat memberi faedah yang amat bermakna dalam memperkayakan pengalaman pelajar semasa berada di institusi tersebut. Setiap alumni melalui pengalaman daripada pelajar kepada graduan yang unik dan berbeza, justeru itu terdapat potensi untuk setiap alumni menyumbang kepada institusi dalam cara dan skala yang pelbagai.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

1. Memantapkan hubungan baik dengan alumni bagi mendapatkan sokongan.
2. Memanfaatkan kepakaran alumni untuk tujuan sumbangan, pembelajaran sepanjang hayat, khidmat runding, program kerjasama, perkongsian ilmu, latihan industri, dan penjana pekerjaan
3. Membangunkan pangkalan data alumni berpusat dan bersepadu.
4. Melibatkan alumni dalam aktiviti atau program yang dilaksanakan oleh institusi.
5. Mewujudkan kerjasama atau program bersama alumni bagi mendapatkan sokongan kewangan atau kepakaran

Keberhasilan

Pelajar yang berkemahiran, holistik dan seimbang dapat menembusi pasaran kerja melalui kerjasama daripada alumni.

Sasaran Kerja Utama

Bilangan program atau aktiviti yang melibatkan alumni



TERAS STRATEGIK KEENAM
MEMBUDAYA PENYELIDIKAN GUNAAN DAN INOVASI

Teras strategik keenam memberi fokus kepada meningkatkan ekosistem penyelidikan gunaan dan inovasi melalui:

- a. konsep Lingkaran 4 Pihak (Quadruple Helix Ecosystem Model); dan
- b. pembudayaan penyelidikan, inovasi dan pengkomersilan serta penggunaan dana dan geran yang berkaitan melalui kolaborasi dengan institusi pendidikan tinggi TVET.

SATU (1) objektif strategik telah dirancang untuk memastikan keberhasilan yang diinginkan bagi mencapai hasrat Teras Strategik Keenam.

Objektif Strategik	Inisiatif
Objektif Strategik A Melestari Ekosistem Penyelidikan dan Inovasi	Inisiatif A1 Memasyarakatkan Penyelidikan dan Penemuan Ilmu Baharu/ Penghasilan Produk Inovasi

Objektif Strategik A Melestari Ekosistem Penyelidikan dan Inovasi

Pembangunan ekosistem inovasi menjadi antara lonjakan yang digariskan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi) - PPPM (PT) 2015-2025 untuk memacu pertumbuhan ekonomi negara selari dengan tuntutan perubahan teknologi. Politeknik dan Kolej Komuniti perlu mengekalkan momentum membangunkan budaya penyelidikan yang kompetitif dan berinovasi dalam kalangan warga kerja dan pelajarnya; menjadi peneraju penyelidikan dalam bidang tujuhan serta meningkatkan hasil penyelidikan secara kuantitatif dan kualitatif. Politeknik dan Kolej Komuniti mengambil pendekatan mengutamakan penyelidikan gunaan dan translational dan berfokus kepada menjadi solution provider kepada permasalahan komuniti dan industri.

Inisiatif A1

Memasyarakatkan Penyelidikan dan Penemuan Ilmu Baharu/ Penghasilan Produk Inovasi

Sokongan kukuh daripada alumni diperoleh dengan mewujudkan peluang pekerjaan yang luas, panel penasihat mengikut kepakaran, khidmat latihan, program motivasi dan jati diri, dan program kerjaya. Di samping itu, sokongan padu daripada alumni juga diperoleh dalam bentuk sumber kewangan. Peranan penyelidikan dalam memacu ketamadunan manusia telah diakui oleh semua pihak lebih-lebih lagi dalam mendepani era 4IR. Aktiviti penyelidikan dan inovasi yang dilaksanakan di institusi pendidikan diiktiraf sebagai agen penyelesaian bagi membantu perusahaan kecil dan sederhana serta dapat membawa masyarakat menghayati budaya penyelidikan. Penyelidik, pelajar dan masyarakat bekerjasama dalam menangani satu situasi yang sama, mencari jalan penyelesaian yang akhirnya berjaya menghasilkan penemuan ilmu baharu, meningkatkan produktiviti dan kualiti produk yang dihasilkan. Program seperti Public-Private Research Network (PPRN), iaitu satu bentuk penyelidikan bersama industri ke arah memperkasakan pembangunan perindustrian kecil dan sederhana. Justeru, penyelidikan bersama industri adalah satu inisiatif yang menjadi tunjang utama bagi mewujudkan konsep memasyarakatkan penyelidikan.

Aktiviti/Program yang dirancang adalah melalui:

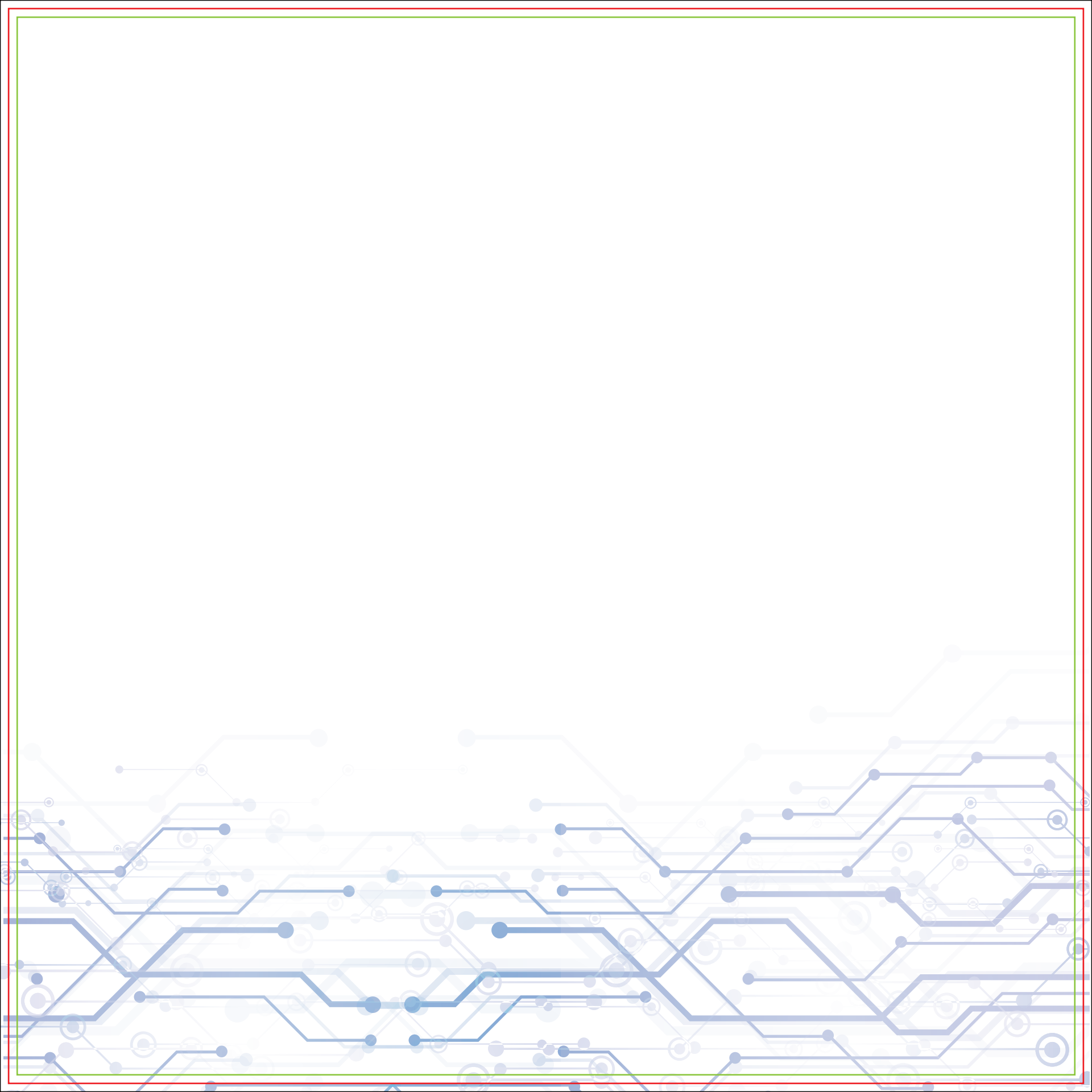
1. Membangunkan kumpulan penyelidikan pelbagai bidang melalui pengauditan keupayaan sedia ada berpandukan keperluan industri.
2. Mengenal pasti dan membangunkan pangkalan data bagi hasil penyelidikan dan inovasi yang berpotensi untuk pengkomersilan.
3. Penyediaan pelan tindakan untuk menjana sumber daripada industri dari dalam dan luar negara.
4. Mengukuhkan penyelidikan berasaskan penglibatan komuniti atau industri dengan pelbagai pihak berkepentingan seperti *Public-Private Research Network (PPRN)*.
5. Meningkatkan penerbitan kertas ilmiah pensyarah.
6. Penyediaan kursus celik penyelidikan, pembangunan, inovasi dan pengkomersilan (*R&D&I&C*).
7. Mempromosi produk R&D&I&C secara atas talian.
8. Memantapkan *Centre of Technology (CoT)* institusi.

Keberhasilan

Peningkatan penajaan nilai inovasi dan hasil penyelidikan yang memacu kecemerlangan institusi dan pelajar melalui pemerkasaan bidang tujahan dan koresponsifan yang tinggi terhadap permintaan pemegang taruh. Pakar rujuk industri dan komuniti bagi penyelesaian masalah (*industry and community provider*).

Sasaran Kerja Utama

1. Bilangan projek PPRN yang berjaya sebagai *Solution Provider*;
2. Peratus kertas penyelidikan atau kertas konsep penyelidikan yang diterbitkan di peringkat zon atau kebangsaan atau antarabangsa melalui pemerkasaan penyelidikan; dan
3. Peratus tahap pencapaian *Centre of Technology (CoT)*.





FASA PELAKSANAAN

PELAN TINDAKAN PELAKSANAAN INISIATIF

Pelan Tindakan Politeknik dan Kolej Komuniti selama 7 tahun didasari sistem pendidikan teknikal dan latihan vokasional (TVET) bersifat holistik dan bersepadu. Bagi memastikan pelan tindakan ini lancar dan realistik, maka JPPKK telah menggariskan beberapa strategi utama menerusi dua fasa agar ia boleh dilaksanakan dengan jayanya berselari dengan kesiapsiagaan dan keupayaan warga politeknik dan kolej komuniti.

Fasa pertama memberi tumpuan kepada peningkatan sistem TVET di politeknik dan kolej komuniti. Fasa kedua pula berfokuskan kecemerlangan menerusi operasi yang fleksibel. Kedua-dua fasa ini telah diselaraskan dengan dokumen PPPM (PT) dan RMKe-11:

- **Fasa 1 (2018-2020):**
Memacu Peningkatan Sistem
- **Fasa 2 (2021-2025):**
Menganjak ke Arah Kecemerlangan

FASA 1 (2018-2020) MEMACU PENINGKATAN SISTEM

- ⚙ Mereka bentuk semula kurikulum didorong industri, selari dengan Sistem Jaminan Kualiti Tunggal untuk TVET serta menepati keperluan kemahiran TVET 4.0;
- ⚙ Mewujudkan prasarana dinamik yang menyokong pembelajaran Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH);
- ⚙ Memantapkan tadbir urus institusi yang cekap dan berfokus kepada Sistem Penarafan TVET;
- ⚙ Menambah baik promosi penjenamaan jabatan dan institusi beraspirasikan satu jabatan;
- ⚙ Membangunkan pelan tindakan kecemerlangan bakat secara komprehensif dalam jangka panjang;
- ⚙ Memantapkan hubungan kolaborasi bersama industri dan komuniti.

FASA 2 (2021-2025) MENGANJAK KE ARAH KECEMERLANGAN

- ⚙ Memperkasa strategi dan inisiatif bagi menganjak politeknik dan kolej komuniti ke arah kecemerlangan;
- ⚙ Menilai keberkesanan pelaksanaan autonomi lebih meluas untuk institusi selepas diperbadankan;
- ⚙ Melengkapkan penjenamaan semula TVET menjadi laluan pilihan;
- ⚙ Menambah baik sistem penarafan institusi dan sistem jaminan kualiti secara berterusan;
- ⚙ Memastikan kecemerlangan institusi diterajui bakat yang kompeten agar seiring dengan revolusi industri ;
- ⚙ Menilai secara berterusan perkembangan positif ekosistem inovasi.



FAKTOR PENENTU KEJAYAAN

Elemen penentu kejayaan merupakan prasyarat dalam menentukan kejayaan pelaksanaan strategik, inisiatif dan program. Komponen utama yang dikenal pasti sebagai penyumbang kepada kejayaan pelaksanaan perancangan Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti ini adalah seperti berikut:

Komitmen Pengurusan Atasan

Pengurusan atasan JPPKK memberikan perhatian yang serius serta menunjukkan komitmen yang tinggi bagi menjayakan perancangan strategik ini. Kesungguhan dan komitmen yang ditunjukkan oleh pengurusan atasan memberi petunjuk bahawa pencapaian matlamat perancangan strategik adalah penting dan ini perlu difahami oleh semua peringkat staf keseluruhannya. Penjajaran strategik yang betul dan jelas akan memberi kesan kepada kesempurnaan pelaksanaan.

Modal Insan Yang Kompeten

Politeknik dan Kolej Komuniti perlu diterajui oleh pemimpin yang cemerlang dari segi kemahiran kritikal kepimpinan terutama kemahiran berwawasan, kemahiran kepimpinan, kemahiran pengurusan, kemahiran penyelidikan dan inovasi; dan kemahiran keantarabangsaan. Pembangunan modal insan akademik, semua kategori dan gred PPPT yang perlu dilaksanakan sepanjang tempoh kerjaya bertujuan memperkasa semua PPPT ke arah menjadi seorang yang profesional dalam melatih tenaga kerja separa profesional yang kompeten dan berdaya saing. Oleh itu, satu kaedah sistematik telah diwujudkan bagi mengenal pasti tahap kemahiran kepimpinan peneraju institusi dan jabatan, menilai dan membangunkan keupayaan pegawai berprestasi tinggi bagi memenuhi keperluan organisasi pada masa kini dan akan datang.

Penetapan Sasaran Kerja Utama (SKU)

Setiap objektif strategik yang dikenal pasti mengikut perspektif ditetapkan harus mempunyai pengukuran dan petunjuk prestasi. Penetapan SKU JPPKK, politeknik dan kolej komuniti akan disemak setiap tahun dengan mengambil kira keadaan ekonomi semasa dan perubahan dasar-dasar baharu kerajaan. JPPKK sentiasa berusaha dan komited dalam memastikan bahawa SKU yang ditetapkan dapat dicapai melalui pelbagai strategi yang digarap. Ia antara langkah proaktif JPPKK, politeknik dan kolej komuniti dalam memberikan perkhidmatan terbaik kepada pelanggan sebagai penyedia TVET dalam melahirkan tenaga kerja berpengetahuan dan berkemahiran tinggi demi mencapai status negara maju menjelang tahun 2020.

Sistem dan Prosedur Kerja

Sistem dan prosedur kerja perlu sentiasa dikaji semula supaya sesuai dengan perkembangan semasa. Sistem dan prosedur yang cepat dan cekap dapat meningkatkan tahap keberkesanan warga kerja dan organisasi.

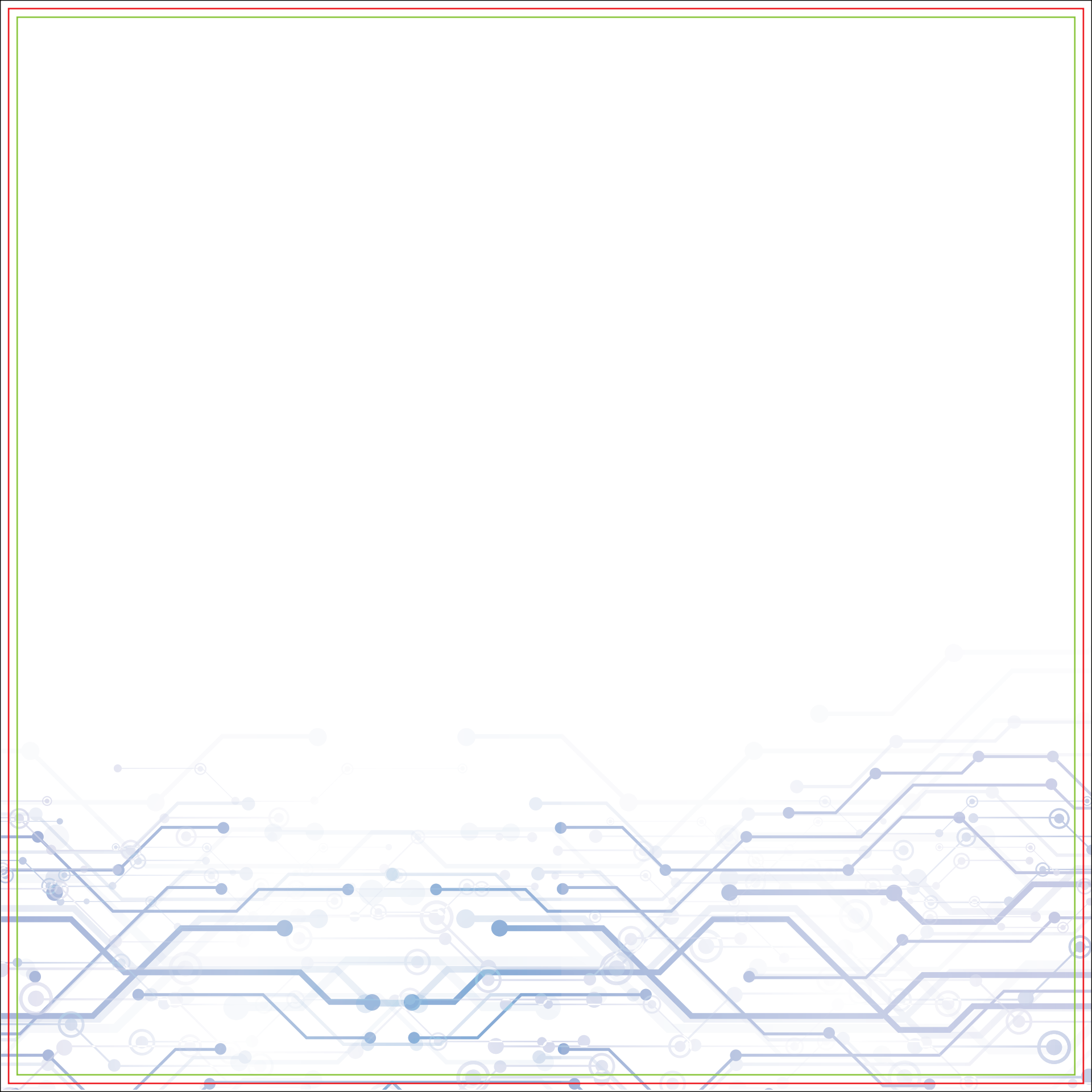
Pemantapan Tadbir Urus

Tumpuan utama kerajaan pada masa kini adalah untuk meningkatkan keberkesanan sistem penyampaian perkhidmatan awam. Pelaksanaan tadbir urus yang baik adalah penting bagi memastikan sistem penyampaian perkhidmatan yang cemerlang dapat dicapai. Pendekatan yang mengutamakan tadbir urus yang baik adalah cerminan kepada tindak balas terhadap cabaran dan tuntutan kesan daripada kepesatan perubahan yang berlaku tanpa batasan.

Dalam mencapai keberkesanan penyampaian yang lebih berkesan, pengoptimuman penggunaan sumber dan kepakaran melalui konsep *lean management* dapat diaplikasikan agar menghasilkan penjimatan perbelanjaan, memudahkan artikulasi pembelajaran dan memperluas liputan penawaran program TVET, seterusnya meningkatkan daya tarikan TVET sebagai laluan kerjaya bagi lepasan menengah.

Sokongan dan Kerjasama Pelbagai Pihak

Sokongan dan kerjasama daripada pihak berkepentingan (*stakeholders*), agensi-agensi kerajaan dan pihak swasta adalah amat penting dalam menjayakan Pelan Strategik yang dirancang. Tanpa sokongan dan kerjasama pelbagai pihak adalah sukar untuk menentukan hala tuju dalam mencapai matlamat yang telah disasarkan oleh organisasi.





KAEDAH PELAKSANAAN

KAEDAH PELAKSANAAN

Kejayaan Pelan Strategik ini amat bergantung kepada kaedah pelaksanaan dan pemantauan yang berkesan. Antara pendekatan yang boleh dilaksanakan adalah seperti berikut:

- ⚙️ aktiviti hebahan kesedaran secara komunikasi strategik kepada warga politeknik dan kolej komuniti melalui seminar, mesyuarat, jerayawara, media-media sosial dan media-media lain bersesuaian; dan
- ⚙️ Penerapan inisiatif Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti dalam Perancangan Sasaran Kerja Tahunan (SKT) JPPKK, Politeknik dan Kolej Komuniti untuk mencapai visi yang ditetapkan.

Pemantauan hendaklah diadakan secara berkala dan penambahbaikan dibuat pada setiap peringkat pelaksanaan supaya JPPKK, politeknik dan kolej komuniti sentiasa berada pada hala tuju sebenar. Dalam memastikan setiap peringkat di JPPKK, politeknik dan kolej komuniti memainkan peranan dan tanggungjawab masing-masing, strategi dan pelan tindakan yang dirangka akan dipantau dan disemak semula mengikut jadual perancangan seperti di Paparan 1. Penilaian pencapaian akan dijalankan setiap enam (6) bulan, manakala kajian semakan semula akan dibuat pada tahun 2020 yang akan mengambil kira senario dan cabaran semasa.

Bil	Perkara	Tarikh Cadangan
1	Mesyuarat Pemantauan Pelan Strategik	Setiap enam (6) bulan
2	Penilaian Keberkesanan dan Semakan Semula	2020

Paparan 1: Jadual Perancangan Pemantauan dan Penilaian Pelan Strategik

Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti (2018-2025) merupakan rujukan utama semua warga untuk mencapai matlamat dan sasaran yang telah ditetapkan. Dalam tempoh pelaksanaan Pelan Strategik ini, elemen pemantauan dan penambahbaikan akan diberi perhatian dari semasa ke semasa. Justeru, pemantauan terhadap pelaksanaannya akan dibuat oleh satu Jawatankuasa Pemantauan Pelan Strategik sebelum dikemukakan kepada Mesyuarat Pengurusan JPPKK.

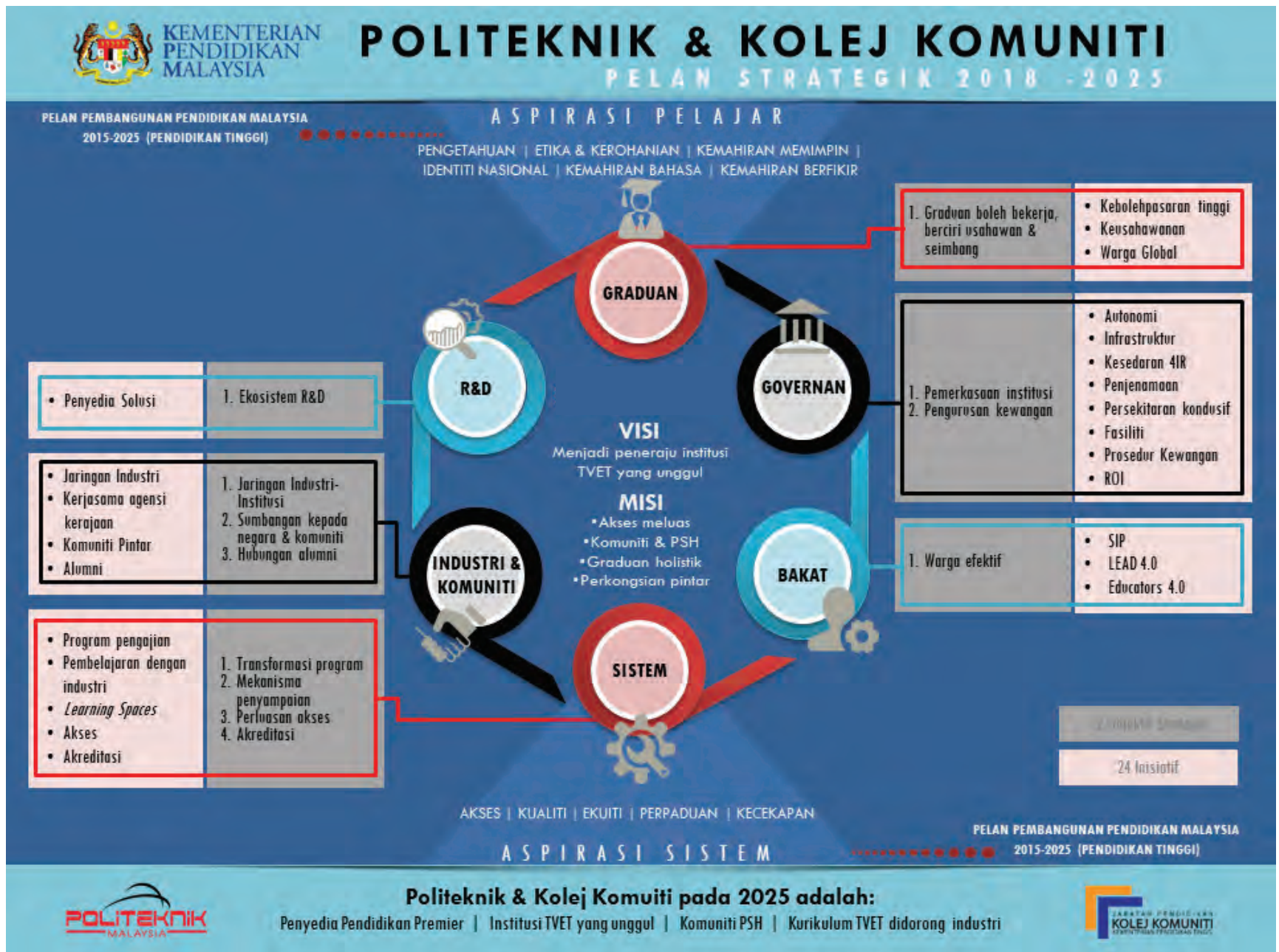
Bagi program yang tidak mencapai sasaran, pasukan petugas khas (*taskforce*) diwujudkan bagi memastikan sasaran tercapai seperti yang ditetapkan dan kajian semula pelan strategik akan dilaksanakan terhadap penambahbaikan ke arah keberhasilan berimpak tinggi.

An abstract geometric composition featuring several rectangular blocks in shades of blue and dark blue, arranged in a non-linear fashion. Thin, light blue lines intersect the composition, creating a sense of movement and structure. The overall aesthetic is modern and minimalist.

KESIMPULAN

Semangat kesepakatan, keterangkuman, keterlibatan, komitmen, dan dedikasi yang tinggi daripada semua peringkat warga JPPKK, politeknik dan kolej komuniti adalah sangat penting dalam usaha memberikan impak positif terhadap pelaksanaan aktiviti dan program. Hal ini adalah bagi memenuhi tuntutan dan jangkaan pelanggan serta pihak berkepentingan yang menjadi semakin sukar dan mencabar.

Justeru, Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti (2018-2025) telah menggariskan beberapa strategi yang perlu dilaksanakan dalam usaha merealisasikan visi dan misi ke arah mencapai aspirasi negara maju yang inklusif dan mampan.



PENGHARGAAN

Penaung:

YBhg. Professor Dato' Ts. Dr. Mohd. Ismail bin Abd. Aziz

Penasihat:

Dr. Mohd Rashahidi @ Rusdi bin Mohamood

Dr. Shamsuri bin Abdullah

Editor:

Puan Mazillah Azleen binti Hj. Mazlan

Encik Megat Nabil Mohsin bin Megat Mohd. Nor

Cik Umi Syahidah binti Anuari

Puan Agalita anak Joseph

Fasilitator:

Profesor Dr. Awaluddin bin Mohamed Shahrour

Profesor Emiritus Dato' Ir. Dr. Zainal bin Mohamed

Profesor Dr. Arshad bin Ahmad

Dr. Halim Shah bin Dato' Hamzah

Pereka Grafik dan Penyunting :

Puan Suriawati binti Mohd Fadzil

Puan Megawati binti Muhamad

Pihak JPPKK ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada semua yang telah menyumbang idea serta kepakaran dalam membangunkan Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti (2018-2025). Penghargaan ini ditujukan kepada:

Ts. Dr. Mohammad Naim bin Yaakub • Tuan Haji Muhamad Rumzi bin Mamat • Puan Noor Aidi binti Nadzri •
Dr. Abdul Rahim bin Ahmad • Dr. Shamsuri bin Abdullah • Encik Noor Azizan bin Itam • Dr. Zainal Azhar bin Zainal Abidin •
Tuan Haji Wan Zulkifly bin Wan Zakaria • Encik Aziz Zuddin bin Othman • Dr. Naimah binti Md. Khalil •
Puan Hj. Rashidah binti Mustapha • Dr. Mohd. Zahri bin Ismail • Encik Mohd. Noor bin Shahbudin •
Dr. Hj. Norhayati binti Zakariah • Encik Hassan bin Siraj • Tuan Haji Mohd. Nasir bin Abd Ghani •
Puan Zainab binti Ahmad • Tuan Haji Wan Izni Rashiddi bin Wan Mohd. Razalli • Tuan Haji Rosli bin Idris •
Tuan Haji Wan Mohamad Nasir bin Wan Abdul Rahman • Dr. Robert Kerk Swee Tian • Puan Haslinda binti Abdul Hamid •
Encik Abdul Razak bin Sabtu • Puan Zainab binti Othman • Encik Suhairi bin Ismail • Puan Yusma binti Yusof •
Dr. Wan Nor Aishah binti Wan Omar • Cik Harlina binti Nordin • Dr. Hj. Nor Hasni binti Hj. Haron • Puan Jamaliah binti Ahmad •
Dr. Faizah binti Shaari • Dr. Zamzam bin Mohd Walid • Encik Mat Abdul Shukor bin Abdul Wahab • Dr. Siti Noridah binti Ali •
Dr. Setiawan Hardono • Puan Salwati binti Badroddin • Dr. Riam a/p Chau Mai • Encik Mohd Azli bin Adnan •
Encik Mohd. Zulkefli bin Ibrahim • Puan Masimawati binti Abd Latif • Puan Roszita binti Shamsuddin •
Puan Siti Norhidayati binti Kamsari • Encik Khairul Muadzim bin Hashim • Encik Mohd. Hashim bin Ashaari •
Encik Fauzul Azhan bin Abdul Aziz • Puan Raudyah binti Md Tap • Puan Nurul Aida binti Mohd Nordin •
Puan Izawati Anwar binti Shamsun Anwar • Encik Zharif Naquiuddin bin Abdul Munit •
Encik Mohd. Asyraf bin Md Sum • Cik Nurhazlinda@Azlin binti Md. Aris • Puan Siti Masliza binti Mohd. Nawi •

Semoga dengan terhasilnya Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti 2018-2025 ini akan menjadi rujukan utama untuk membantu JPPKK, politeknik dan kolej komuniti dalam merangka dan melaksanakan inisiatif atau program bagi mencapai aspirasi TVET seiring dengan PPPM (PT) 2015-2025.

